

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 села Иглино»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №5 с. Иглино
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
родителей
Карпузова В.Ю.
Протокол №6
от 31.08.2023 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования
1-4 классы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговоры о важном»

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждой сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может

достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края:

разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными

работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного

единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями

анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение

суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. День знаний	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.	Беседа, просмотр видеоматериалов , викторина	https://razgovor.edsoo.ru/topic/54/

		Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам		
2. Там, где Россия	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).	Просмотр видеоматериала в, дискуссия, работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/topic/55/
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в	Беседа, работа с интерактивными Карточками, видео-экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/topic/56/

	Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои		
4. Избирательная система России (1 час)	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая	Работа с интерактивными карточками, беседа,	https://razgovor.edsoo.ru/topic/57/

	российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?		
5. День учителя (советники по воспитанию)	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их	Виртуальная экскурсия, работа с интерактивными карточками, выставка рисунков	https://razgovor.edsoo.ru/topic/63/

	школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	авторы).		
6. О взаимоотношениях в коллективе	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?»	Просмотр и обсуждение видеоматериала, работа с интерактивными карточками, дискуссия, ролевая игра	https://razgovor.edsoo.ru/topic/64/

	и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»		
7. По ту сторону экрана	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?	Виртуальная экскурсия, ролевая игра, работа с интерактивными карточками, рассказы детей	https://razgovor. edsoo.ru/topic/6 5/

	Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»		
8. День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.	Беседа, работа с видеоматериалами, работа с интерактивными карточками, ролевая игра, создание плаката	https://razgovor.edsoo.ru/topic/65/

	Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений : «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» — спецотряды морской пехоты — борьба с подводными диверсантами «Град» — борьба с террористами, освобождение	Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»		
--	--	---	--	--

	заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия			
9. День народного единства. Россия – взгляд в будущее	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если	Просмотр и обсуждение видеоматериала, беседа, работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/topic/67/

	поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г. Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт»,	народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства» Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в		
--	---	--	--	--

	противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки		
10. День матери	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для	Беседа, выставка открыток	https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/

	свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда). Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»		
--	--	--	--	--

11. Что такое Родина?	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках	Работа с интерактивными карточками, выставка рисунков	https://razgovor.edsoo.ru/topic/71/
-------------------------------------	--	---	--	--

12. Мы вместе.	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден».	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»»	Беседа, работа с интерактивными карточками, просмотр видеоматериалов	https://razgovor.edsoo.ru/topic/72/
------------------------------	--	---	---	--

	Благотворительны е организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)			
13. Главный закон страны	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования , право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в	Беседа, дискуссия, работа с интерактивной доской	https://razgovor. edsoo.ru/topic/7 4/

	законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.		
14. Герои нашего времени	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость,	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В.	Составление книги памяти, беседа, работа с интерактивной доской	https://razgovor.edsoo.ru/topic/76/

	решительность, стремление прийти на помощь	Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикож А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?		
15. «Новый год – традиции праздника разных народов России»	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление	Беседа, виртуальная экскурсия, работа в интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/topic/75/

	Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира		
16. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали	Выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/topic/77/

		дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?		
17. Налоговая грамотность	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»	Беседа, дискуссия, работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/topic/78/
18.	Блокада	Просмотр видеофильма «Салют в	Просмотр и	https://razgovor.edsoo.ru/topic/78/

Непокоренные (блокада Ленинграда)	Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убрали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными,	Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут	обсуждение видеоматериала, беседа, работа с интерактивными карточками	edsoo.ru/topic/79/
---	---	--	--	--

	дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?		
19. Союзники России	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем	Беседа, выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/topic/80/

	государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы,	антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».		
--	---	---	--	--

	выступления театров			
20. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследования ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.	Работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/topic/82/

		Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?		
21. День первооткрывателя	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?	Выполнение работы в группах, ролевая игра, викторина,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленность, смелости, упорству	Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых		
22. День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?	Беседа, просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	России мирного времени	Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?		
23. Как найти свое место в обществе?	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а	Просмотр видеоматериалов , беседа, работа с интерактивными карточками, создание мини проекта	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	делаешь	какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломается» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе		
--	---------	--	--	--

		жить в мире и согласии?		
24. Всемирный фестиваль молодежи	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты,	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа	Выполнение интерактивных заданий, беседа, виртуальная экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	«Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?		
25. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды:	Беседа, выполнение интерактивных заданий, просмотр видеоматериалов ,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	«Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9		
26. Крым – дорога домой	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями:	Просмотр видеоматериала, Обсуждение, виртуальная экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа		
27. Россия – здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:	Беседа, виртуальная экскурсия, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.	интерактивных заданий	
--	---	---	------------------------------	--

		Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?		
28. Цирк! Цирк! Цирк!	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет	Выполнение интерактивных заданий, беседа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

		никогда!»		
29. «Вижу Землю»	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!	Просмотр видеороликов, обсуждение, виртуальная экскурсия, работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
30. 215 лет со дня рождения	Н.В. Гоголь – великий русский	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните	Просмотр видеоматериало	https://razgovor.edsoo.ru/?year=

Гоголя	писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим	изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-	в, беседа	2023
----------------------	--	--	------------------	-------------

	(сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя		
31. Экологичное потребление. Труд крут!	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование,	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это	Беседа, мини-исследование, виртуальное путешествие, работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	переработка отходов, экономия природного материала (воды, света) Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...» Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?		
--	--	--	--	--

	однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»		
32. Урок памяти	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом?	Просмотр видеороликов, обсуждение, работа с интерактивными	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные	Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?	карточками, дискуссия	
--	--	---	------------------------------	--

	династии России			
33. Будь готов! Ко дню общественных организаций	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?	Просмотр видео, работа с интерактивной доской, дискуссия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	участие в общественном движении детей и молодежи			
34. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»	Беседа, интерактивные задания на знание русского языка и литературы	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	стиля, ввел живую разговорную речь	Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)		
--	------------------------------------	---	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	День знаний	1
2.	Там, где Россия	1
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4.	Избирательная система России (1 час)	1
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1
6.	О взаимоотношениях в коллективе	1
7.	По ту сторону экрана	1
8.	День спецназа	1
9.	День народного единства. Россия – взгляд в будущее	1
10.	День матери	1
11.	Что такое Родина?	1
12.	Мы вместе.	1
13.	Главный закон страны	1
14.	Герои нашего времени	1
15.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1

16.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
17.	Налоговая грамотность	1
18.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
19.	Союзники России	1
20.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
21.	День первооткрывателя	1
22.	День защитника Отечества	1
23.	Как найти свое место в обществе?	1
24.	Всемирный фестиваль молодежи	1
25.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
26.	Крым – дорога домой	1
27.	Россия – здоровая держава	1
28.	Цирк! Цирк! Цирк!	1
29.	«Вижу Землю»	1
30.	215 лет со дня рождения Гоголя	1
31.	Экологичное потребление. Труд крут!	1
32.	Урок памяти	1
33.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1
34.	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1
Итого		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»
для 4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Место курса в образовательной системе:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 класса.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образамышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в

области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные

нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. Выпускник получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять по шаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические
- связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Освоение содержания курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, технология, литература и окружающий мир. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в тоже время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание **развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки, связанные с работой с текстами, таблицами и схемами, поиском и анализом информации, публичными выступлениями и презентациями.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья

на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	ЭОР
1. Как появились деньги и какими они бывают		13		
1	Как появились деньги	1	Групповое обсуждение	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал «Хочу могу знаю»; https://хочумогузнаю.рф/
2	Товарные деньги	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
3	История монет	1	Работа с интерактивной доской	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
4	История российских денег	1	Работа с иллюстрациями	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю;

				https://хочумогузнаю.рф/
5	Какие бывают деньги	1	Работа с интерактивным материалом	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
6	Банки, банкоматы и банковские карты	1	Виртуальная экскурсия в банк	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
7	Принцип работы пластиковой карты.	1	Работа с интерактивным материалом	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
8	Защита бумажных денег от подделок.	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
9	Безналичные деньги и платежи	1	Работа с интерактивным материалом	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/

10	Как я умею пользоваться деньгами	1	Занятие-игра	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
11	Что такое валюта	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
12	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	Практическое занятие	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
13	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	Викторина	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
2.Из чего складываются доходы в семье		7		
14	Откуда деньги в семье?	1	Групповое обсуждение	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.racc.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/

15	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
16	Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
17	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Групповое обсуждение	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
18	Денежный займ. Имущество. Аренда.	1	Работа с интерактивной доской	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
19	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	Работа с интерактивной доской	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
20	Подсчитаем все доходы семьи	1	Практическое занятие	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю;

				https://хочумогузнаю.рф/
3.Почему семье иногда нехватает денег на жизнь и как этого избежать			6	
21	Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты.	1	Работа с иллюстрациями	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
22	Коммунальные платежи.	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
23	Обязательные и необязательные расходы.	1	Групповое обсуждение	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
24	Долги. Вредные привычки. Хобби	1	Работа с интерактивной доской	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
25	Незапланированные расходы	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.расс.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/

26	Подсчитаем все расходы семьи	1	Практическое занятие	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.rass.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
4.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он непустовал			8	
27	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Работа с интерактивной доской	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.rass.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
28	Как планировать семейный бюджет	1	Групповое обсуждение	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.rass.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
29	Правила составления семейного бюджета	1	Беседа	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.rass.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/
30	Учимся составлять семейный бюджет	1	Занятие-игра	Образовательные проекты ПАКК; https://edu.rass.ru/ Портал хочумогузнаю; https://хочумогузнаю.рф/

31	Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами.	1	Групповое обсуждение	
32	Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование.	1	Работа с интерактивным материалом	
33	Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость.	1	Беседа	
34	Интеллектуальная игра «Деньги»	1	Занятие-игра	
Всего:		34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)		
1	Как появились деньги	1
2	Товарные деньги	1
3	История монет	1
4	История российских денег	1
5	Какие бывают деньги	1
6	Банки, банкоматы и банковские карты	1

7	Принцип работы пластиковой карты.	1
8	Защита бумажных денег от подделок.	1
9	Безналичные деньги и платежи	1
10	Как я умею пользоваться деньгами	1
11	Что такое валюта	1
12	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1
13	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1
2.Из чего складываются доходы в семье (7 часов)		
14	Откуда деньги в семье?	1
15	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
16	Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
17	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
18	Денежный займ. Имущество. Аренда.	1
19	Проценты по вкладам. Кредиты.	1
20	Подсчитаем все доходы семьи	1
3.Почему семье иногда нехватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)		
21	Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты.	1
22	Коммунальные платежи.	1
23	Обязательные и необязательные расходы.	1
24	Долги. Вредные привычки. Хобби	1

25	Незапланированные расходы	1
26	Подсчитаем все расходы семьи	1
4.Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8часов)		
27	Бюджет – план доходов и расходов.	1
28	Как планировать семейный бюджет	1
29	Правила составления семейного бюджета	1
30	Учимся составлять семейный бюджет	1
31	Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами.	1
32	Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование.	1
33	Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость.	1
34	Интеллектуальная игра «Деньги»	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формула здорового питания»
1-4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формула здорового питания» для 1 – 4 классов составлена на основании образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического

пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2020; плана по внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 с. Иглино.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Место курса в образовательной системе:

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Формула здорового питания» предназначена для обучающихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Формула здорового питания» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- умения:

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи

- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнивать между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Предполагаемые результаты 1-го года обучения.

Ученики должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

После первого года обучения ученики должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

Предполагаемые результаты 2-го года обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов;
- роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;

- готовить простейшие витаминные салаты;
- выращивать зелень в горшочках.

Предполагаемые результаты 3-го года обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справляться с работой;
- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

После третьего года обучения ученики должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

Предполагаемые результаты четвёртого года обучения

Ученики должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов,
- пищевую ценность различных продуктов.

должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

Формы контроля

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ обучающихся, праздников, игр,

викторин. В том числе:

- оформление выставок работ обучающихся в классе, школе;
- оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультативный курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Формула здорового питания» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах. (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

• Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
- Объяснительно-иллюстративный.

Ценностные ориентиры содержания программы

- Развитие познавательных интересов.
- Развитие желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания.
- Развитие самосознания младшего школьника как личности.
- Уважение к себе.
- Способность индивидуально воспринимать окружающий мир.
- Иметь и выражать свою точку зрения.
- Целеустремлённость.
- Настойчивость в достижении цели.
- Готовность к преодолению трудностей.
- Способность критично оценивать свои действия и поступки.
- Коммуникабельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел, тема урока	Количество	Формы проведения	Электронно-образовательные ресурсы
---	--------------------	------------	------------------	------------------------------------

		часов		
1	Давайте познакомимся	1	Экскурсия в столовую.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
2	Разнообразие питания	2	Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
3	Правила питания	3	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
4	Режим питания	2	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, демонстрация удивительного превращения пирожка	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
5	Завтрак	2	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
6	Роль хлеба в питании детей	4	Игры, викторины, конкурсы. Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
7	Пора ужинать	3	Составление меню.	https://здоровое-питание.пф/school/

				https://www.prav-pit.ru/
8	Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты	7	Игры, викторины, конкурсы.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
9	Народные праздники, их меню	6	Работа в тетрадях. Игры, викторины, конкурсы.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
10	Проектная деятельность	2	Творческий отчет вместе с родителями.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
11	Подведение итогов работы	1		https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы проведения	Электронно-образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Ролевые игры	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/

2	Путешествие по улице «правильного питания»	2	Игра, викторины	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
3	Молоко и молочные продукты	3	Работа в тетрадях, составление меню. Конкурс- викторина	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
4	Продукты для ужина	3	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
5	Витамины	3	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.	https://здоровое-питание.пф/ https://www.prav-pit.ru/school/
6	Вкусовые качества продуктов	2	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
7	Значение жидкости в организме	4	Работа в тетрадях. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
8	Разнообразное питание	3	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.	https://здоровое- питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/

9	Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты	5	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Ролевые игры.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
10	Проведение праздника «Витаминная страна»	1	Конкурсы, ролевые игры.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
11	Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт»	5	Выполнение проектов	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
12	Подведение итогов	2	Отчет о проделанной работе.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы проведения	Электронно-образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	1	Занятие-игра	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
2	Из чего состоит наша пища	3	Игра, викторины	https://здоровое-питание.пф/school/

				https://www.prav-pit.ru/
3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	Работа в тетрадях. Конкурс-викторина	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2	Оформление плаката	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	3	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
6	Где и как готовят пищу	5	Работа в тетрадях. Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
7	Блюда из зерна	4	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/
8	Молоко и молочные продукты	3	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.	https://здоровое-питание.пф/school/ https://www.prav-pit.ru/

9	Что можно есть в походе	2	Занятие-игра. Викторина	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
10	Вода и другие полезные напитки	2	Работа в тетрадах. Беседа, дискуссия, работа с интерактивной доской	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
11	Что и как можно приготовить из рыбы	3	Беседа. Конкурс рисунков « В подводном царстве	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
12	Необычное путешествие	3	Занятие-игра. Викторина	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
13	Подведение итогов.	1	Занятие – игра. Тестирование	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы проведения	Электронно-образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся	1	Ролевые игры.	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
2	Из чего состоит наша пища	3	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда.	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	Работа в тетрадях	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2	Работа в тетрадях. Викторина	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	3	Работа в тетрадях Конкурс – рисунков	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
6	Где и как готовят пищу	5	Работа в тетрадях. «Моё недельное меню» Конкурс «На необитаемом острове»	https://здоровое-питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/

7	Блюда из зерна	4	Работа в тетрадях. Сюжетно – ролевые игры.	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
8	Молоко и молочные продукты	3	Работа в тетрадях. Выполнение проектов	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
9	Что можно есть в походе	2	Работа в тетрадях.	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
10	Вода и другие полезные напитки	2	Беседа, дискуссия, работа с интерактивной доской. Викторина	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
11	Что и как можно приготовить из рыбы	3	Конкурс рисунков «В подводном царстве»	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
12	Необычное путешествие	3	Работа в тетрадях, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
13	Олимпиада здоровья	1	Занятие – игра. Тестирование	https://здоровое- питание.рф/school/ https://www.prav-pit.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34		

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--	--------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Разнообразие питания	2
3	Правила питания	3
4	Режим питания	2
5	Завтрак	2
6	Роль хлеба в питании детей	4
7	Пора ужинать	3
8	Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты	7
9	Народные праздники, их меню	6
10	Проектная деятельность	2
11	Подведение итогов работы	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1

2	Путешествие по улице «правильного питания».	2
3	Молоко и молочные продукты.	3
4	Продукты для ужина.	3
5	Витамины.	3
6	Вкусовые качества продуктов.	2
7	Значение жидкости в организме.	4
8	Разнообразное питание.	3
9	Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	5
10	Проведение праздника «Витаминная страна».	1
11	Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».	5
12	Подведение итогов.	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Из чего состоит наша пища	3
3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2
5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	3
6	Где и как готовят пищу	5
7	Блюда из зерна	4

8	Молоко и молочные продукты	3
9	Что можно есть в походе	2
10	Вода и другие полезные напитки	2
11	Что и как можно приготовить из рыбы	3
12	Необычное путешествие	3
13	Подведение итогов.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Из чего состоит наша пища	3
3	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2
5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	3
6	Где и как готовят пищу	5
7	Блюда из зерна	4
8	Молоко и молочные продукты	3
9	Что можно есть в походе	2
10	Вода и другие полезные напитки	2
11	Что и как можно приготовить из рыбы	3
12	Необычное путешествие	3
13	Олимпиада здоровья	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формула здоровья»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формула здоровья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; спортивно - оздоровительное развитие и воспитание школьников.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочного курса «Формула здоровья» место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

На изучение курса внеурочной деятельности «Формула здоровья» программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей. В 1-4 классах отводится - 33 часа в 1 классах, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 5 с.Иглино, на изучение курса внеурочной деятельности спланировано в 1 классах - 33 часа, во 2-4 классах- 34ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты. У учеников будут сформированы: -установка на безопасный, здоровый образ жизни; - потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов; -умение выражать свои эмоции; -оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** Учащиеся научатся: -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры; -определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД: Учащиеся научатся: -проводить сравнение и классификацию объектов; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности; -

различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость); -соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий; -подбирать упражнения для разминки; -использовать знания во время подвижных игр на досуге; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД: Учащиеся научатся: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами освоение программы курса:

Освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Формула здоровья» являются следующие умения:

- ☐ использовать средства Интернет для нахождения информации, графических иллюстраций, аудио объектов;
- ☐ создавать рисунки в графическом редакторе;
- ☐ соблюдать свой режим дня и знать его значение для здоровья;
- ☐ сохранять и укреплять здоровье: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- ☐ уметь соблюдать правила безопасного поведения;
- ☐ использовать механизмы и способы поддержания здоровья;
- ☐ уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;
- ☐ не иметь вредных привычек;
- ☐ учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- ☐ жить в гармонии с окружающим миром;
- ☐ вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты обучения: В результате реализации модуля внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям,

отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данного модуля раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны иметь представление:

- о режиме дня и личной гигиене;
- о вредных и полезных привычках;
- о различных видах подвижных игр и их правилах;
- о правилах составления комплексов разминки;
- о правилах проведения эстафет и праздников;
- о правилах поведения во время игры;

уметь:

- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила игры;
- организовать подвижные игры (3-4);
- работать в коллективе;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о технике безопасности при занятии спортом; о русских народных играх и играх разных народов; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска. Результаты второго уровня (формирование

позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

Программа «Формула здоровья» включает четыре основных модуля:

1. «Мое здоровье в моих руках»

Мой внутренний мир – как мы устроены, сопротивляемость организма различным заболеваниям в зависимости от типа темперамента.

Мое общение с друзьями – степень коммуникативности; взаимодействие людей с разными типами темперамента, понятие - верные друзья, социометрия;

Мои способности – память, внимание, мышление и т.д.

Биологические и социальные основы охраны здоровья. Ознакомление с понятием ЗОЖ, выделение факторов и их воздействия на организм человека.

2. «Надежные помощники человека»

Для чего едим? – Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.

Как едим? – вегетарианская пища, раздельное питание, смешанное питание, сыроедение их вред и польза;

Сколько едим? – нормы питания;

Когда едим? – режим питания;

Гигиена труда и отдыха. Режимы дня в будничные и выходные дни. Положительные и отрицательные влияния абиотических факторов среды.

Первая помощь при переломах, кровотечениях. Первая помощь при перегревах и переохлаждениях.

3. «Профилактика вредных привычек»

Суд над вредными привычками – ролевая игра. Вред наркотических веществ, алкоголя, никотина и др. Пропаганда ЗОЖ. Выяснение степени зависимости от вредных привычек.

Экологические факторы и их влияние на здоровье. Возможные пути решения некоторых экологических проблем.

4. «Основы безопасности»

Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Релаксационная оздоровительная минутка. Упражнения на дыхание, на развитие различных групп.

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ - «Мое здоровье в моих руках»

Здоровый образ жизни - рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, охраны и укрепления здоровья народа.

Задачи:

- ☐ закрепление знания о здоровом образе жизни;
- ☐ развитие у детей потребности в новых знаниях, умение переносить их в социальную среду;
- ☐ формирование активности и инициативности детей;
- ☐ формирование понятие о здоровье, воспитание интереса к здоровому образу жизни;
- ☐ воспитание потребности в поддержании собственного здоровья;
- ☐ расширять знания о средствах гигиены;
- ☐ формирование умение содержать свое тело в чистоте.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ – «Надежные помощники человека»

Подготовка обучаемых к действиям в экстремальных ситуациях, приобретения практических навыков и умений учащихся в вопросах проведения спасательных работ и оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- ☐ формировать у учащихся, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- ☐ содействовать гражданско-патриотическому формированию взглядов в отношении экологии;
- ☐ совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ - «Профилактика вредных привычек»

Вредная привычка – закрепленный в личности способ поведения, по отношению к самой личности. Качество жизни зависит не только от соблюдения правил здорового образа жизни, но и от тех привычек, которые возникли у человека в том или ином возрасте. Направление оказывает профилактическое воздействие на ряд вредных привычек, таких как курени, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

- ☐ создание условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- ☐ научить детей оценивать последствия своих действий;
- ☐ показать разрушающее влияние отравляющих веществ на организм человека;
- ☐ предотвращение начала вредных привычек у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к соблазну;
- ☐ формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью;
- ☐ учить детей оценивать последствия своих действий.

ЧЕТВЁРТЫЙ МОДУЛЬ - «Основы безопасности»

Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Преимущество подвижных и развивающих игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Задачи:

- ☐ формирование самостоятельности;
- ☐ воспитывать чувство сплочённости, интерес к занятиям спорта;
- ☐ научить приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- ☐ находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- ☐ оказывать товарищескую поддержку;
- ☐ добиваться достижения общей цели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество часов	Форма работы	Электронно- образовательный ресурс
1	Раздел 1. «Мое здоровье в моих руках»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
2	Раздел 2. «Надежные помощники человека»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
3	Раздел 3. «Профилактика вредных привычек»	8	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/
4	Раздел 4. «Основы безопасности»	5	Беседа. Теория. Рисунок.	https://resh.edu.ru/subject/9/1/

			Викторина Квиз.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество часов	Форма работы	Электронно- образовательный ресурс
1	Раздел 1. «Мое здоровье в моих руках»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
2	Раздел 2. «Надежные помощники человека»	5	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
3	Раздел 3. «Профилактика вредных привычек»	5	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/2/

4	Раздел 4. «Основы безопасности»	14	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество во часов	Форма работы	Электронно- образовательный ресурс
1	Раздел 1. «Мое здоровье в моих руках»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
2	Раздел 2. «Надежные помощники человека»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
3	Раздел 3. «Профилактика вредных привычек»	7	Беседа. Теория. Рисунок.	https://resh.edu.ru/subject/9/3/

			Викторина Квиз.	
4	Раздел 4. «Основы безопасности»	7	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

п/п	РАЗДЕЛ	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1	Раздел 1. «Мое здоровье в моих руках»	10	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
2	Раздел 2. «Надежные помощники человека»	5	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
3	Раздел 3. «Профилактика вредных привычек»	5	Беседа. Теория.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/

			Рисунок. Викторина Квиз.	
4	Раздел 4. «Основы безопасности»	14	Беседа. Теория. Рисунок. Викторина Квиз.	https://resh.edu.ru/subject/9/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1
2	Советы доктора Воды	1
3	Друзья Вода и Мыло	1
4	Глаза – главные помощники человека	1
5	Правила бережного отношения к зрению	1
6	Знакомство с доктором Свежий Воздух	1
7	Чтобы уши слышали	1
8	Правила сохранения слуха	1
9	Почему болят зубы	1

10	Знакомство с доктором Здоровые Зубы	1
11	Чтобы зубы были здоровыми	1
12	Знакомство с доктором Здоровая Пища	1
13	Встреча с доктором Здоровые Зубы	1
14	Как сохранить улыбку красивой?	1
15	Встреча с доктором Здоровая Кожа	1
16	Правила ухода за кожей	1
17	Надёжная защита организма	1
18	Если кожа повреждена	1
19	Встреча с доктором Здоровая Пища	1
20	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
21	Советы доктора Здоровая Пища	1
22	Здоровая пища для всей семьи	1
23	Сон – лучшее лекарство	1
24	Повторение правил здоровья	1
25	Встреча с доктором Любовь	1
26	Я пришёл из школы	1
27	Вредные привычки	1
28	Профилактика вредных привычек	1
29	Составление памятки по профилактике вредных привычек	1
30	Скелет – наша опора	1
31	Встреча с доктором Стройная Осанка	1
32	Осанка – стройная спина!	1

33	Обобщающие занятия «Доктора здоровья»	1
Общее количество часов по программе		33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Причины болезни	1
2	Девиз «Уроков здоровья»	1
3	Признаки болезни	1
4	Как здоровье?	1
5	Как организм помогает себе	1
6	Причины болезни. Режим дня	1
7	Здоровый образ жизни	1
8	Встреча с докторами Здоровья	1
9	Какие врачи нас лечат	1
10	Составляющие здорового образа жизни	1
11	Инфекционные болезни	1
12	Прививки от болезней	1
13	Какие лекарства мы выбираем	1
14	Из чего получают лекарства	1
15	Отравление лекарствами	1
16	Признаки лекарственного отравления	1
17	Пищевые отравления	1

18	Признаки пищевого отравления	1
19	Если солнечно и жарко	1
20	Признаки солнечного ожога	1
21	Если на улице дождь и гроза	1
22	Вода – наш друг	1
23	Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде	1
24	Как уберечься от мороза	1
25	Признаки обморожения	1
26	Чтобы огонь не причинил вреда	1
27	Укусы насекомых	1
28	Признаки аллергии	1
29	Растяжение связок и вывих костей	1
30	Если ты ушибся или порезался	1
31	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1
32	Помоги себе сам!	1
33	Расти здоровым	1
34	Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»	1
Общее количество часов по программе		34

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Труд и здоровье	1

2	Правила сохранения здоровья	1
3	Наш мозг и его волшебные действия	1
4	Народные игры	1
5	День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	1
6	Будь здоров!	1
7	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1
8	Как сохранить здоровье?	1
9	«Природа – источник здоровья»	1
10	Правильное питание	1
11	Мое здоровье в моих руках	1
12	Вредные привычки	1
13	Мой внешний вид – залог здоровья	1
14	Я в школе и дома	1
15	Бесценный дар – зрение	1
16	Личная гигиена	1
17	Гигиена правильной осанки	1
18	«Мы за здоровый образ жизни»	1
19	Конкурс рисунков «Витамины - наши друзья и помощники	1
20	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1
21	«Береги зрение смолоду»	1
22	Как избежать искривления позвоночника	1
23	Режим дня	1
24	Отдых для здоровья	1

25	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1
26	Игровой тренинг «Наше здоровье в наших руках»	1
27	Вредные привычки и их профилактика	1
28	«Солнце-источник тепла»	1
29	Я и опасность	1
30	Лесная аптека на службе человека	1
31	Вода-источник здоровья	1
32	Огонек здоровья	1
33	Культура здорового образа жизни	1
34	Обобщающие занятия «Доктора здоровья»	1
Общее количество часов по программе		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое здоровье?	1
2	Что мы знаем о курении	1
3	Зависимость	1
4	Умей сказать НЕТ	1
5	Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем?Как?».	1
6	Почему вредной привычке ты скажешьНЕТ?	1
7	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1
8	Алкоголь	1
9	Игра «Выбери ответ»	1

10	Алкоголь – сделай выбор	1
11	Игра «Список проблем»	1
12	Наркотик	1
13	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1
14	Быть спортсменом	1
15	День здоровья	1
16	Мы за ЗОЖ	1
17	Умеем ли мы правильно питаться?	1
18	Я выбираю кашу	1
19	Конкурс «Самая вкусная и полезная каша»	1
20	Чистота и здоровье	1
21	Больше бегай-меньше ешь	1
22	Откуда берутся грязнули? (игра –путешествие)	1
23	Чистота и порядок (продолжениепутешествия)	1
24	Работа с пословицами и поговорками	1
25	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
26	Игра «Кто больше знает?»	1
27	Секреты крепкого здоровья	1
28	КВН «Наше здоровье»	1
29	Вредные продукты	1
30	Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник)	1
31	Здоровье-источник жизни	1
32	Будем здоровы	1

33	Что такое «Быть здоровым?»	1
34	Режим дня. Обобщающий урок	1
Общее количество часов по программе		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подвижные игры с элементами спортивных игр»
Для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами спортивных игр» составлена на основе ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Программа реализуется с 1 по 4 класс. Количество часов в год:

1 класс-33 часа, в неделю-1 ч., 2 класс-34 часа, в неделю-1ч., 3 класс-34 часа-в неделю-1 ч., 4 класс-34 часа-в неделю-1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Подвижные игры с элементами спортивных игр»:

- сознательно применять физические упражнения, подвижные игры в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- ориентироваться в пространстве;
- проявлять чувства коллективизма;

- работать в коллективе;
- играть самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самому регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Личностные результаты

- оценивать поступки людей;
- жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами освоения программы курса:

внеурочной деятельности являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты обучения

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению обучающиеся смогут **получить знания:**

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр; могут научиться:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка. Программа обеспечивает четкую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки. Программа учитывает ведущие принципы единства общей и специальной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Узнают основные сведения о названиях, правилах проведения, организации и технике безопасности на занятиях подвижными играми.

Учатся участвовать в игровой деятельности, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения.

Знакомятся с понятием о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

Овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности.

Учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх, постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка и др.).

Приучаются ловко действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели. Учатся самостоятельно играть.

Баскетбол

1. Основы знаний. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. Специальная подготовка. Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1. Основы знаний. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. Специальная подготовка. Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх, и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1. Основы знаний. Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. Специальная подготовка. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	8	Ролевая игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
2	Волейбол	10	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
3	Баскетбол	7	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
4	Футбол	8	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya

				a-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
Общее количество часов по программе		33		

2 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	7	Ролевая игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
2	Волейбол	12	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
3	Баскетбол	6	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya

				a-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
4	Футбол	9	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
Общее количество часов по программе		34		

3 КЛАСС

№	Раздел	Кол ичество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	4	Ролевая игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
2	Волейбол	12	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya

				a-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
3	Баскетбол	9	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
4	Футбол	9	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
Общее количество часов по программе		34		

4 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1	Подвижные игры с элементами спортивных игр	4	Ролевая игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya

				a-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
2	Волейбол	12	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
3	Баскетбол	9	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
4	Футбол	9	Командная игра	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2022/11/01/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya
Общее количество часов по программе		34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

п/п		часов
1	Техника безопасности на занятиях. Подвижная игра «Спиной к финишу»	1
2	Перемещения. Стойка игрока. Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1
3	Жонглирование. Прыжковые упражнения. Подвижная игра «Мотоциклисты»	1
4	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Вызови по имени»	1
5	Ловля катящегося мяча. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	1
6	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «10 передач»	1
7	Эстафеты с передачами мяча. Подвижная игра «Мяч водящему»	1
8	Ведение мяча. Стойка игрока. Подвижная игра «Салки с мячом»	1
9	Ведение мяча. Подвижная игра «Скажи, какой цвет»	1
10	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Пять бросков»	1
11	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Метко в корзину»	1
12	Удар мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»	1
13	Удар мяча внешней стороной стопы. Подвижная игра «Топ-танец»	1
14	Удар мяча носком. Подвижная игра «Точно в цель»	1
15	Ведение футбольного мяча. Подвижная игра «Футбольный слалом»	1
16	Ведение футбольного мяча по квадрату. Подвижная игра «Охота на зайцев»	1
17	Обводка конусов змейкой. Подвижная игра «Снайперы»	1
18	Передача внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Передачи мяча ногами»	1
19	Передача внешней стороной стопы. Подвижная игра «Передай пас»	1
20	Прием мяча стопой. Подвижная игра «Охотники за мячами»	1
21	Прием мяча носком. Подвижная игра «Взять крепость»	1
22	Прием мяча коленом. Подвижная игра «Бросок мяча ступнями»	1

23	Верхняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Полёт мяча»	1
24	Верхняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Быстрые передачи»	1
25	Верхняя передача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Передачи капитану»	1
26	Нижняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Волейбольный обстрел»	1
27	Нижняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Перестрелбол»	1
28	Нижняя передача волейбольного мяча в парах. Эстафета с элементами волейбола	1
29	Нижняя подача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Двумя мячами через сетку»	1
30	Нижняя подача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Падающая палка»	1
31	Нижняя подача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Точная подача»	1
32	Верхняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Минивoley»	1
33	Соревновательная эстафета	1
Общее количество часов по программе		33

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях. Верхняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Полёт мяча».	1
2	Верхняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Быстрые передачи»	1
3	Верхняя передача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Передачи капитану»	1
4	Нижняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Волейбольный обстрел»	1

5	Нижняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Перестрелбол»	1
6	Нижняя передача волейбольного мяча в парах. Эстафета с элементами волейбола	1
7	Нижняя подача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Двумя мячами через сетку»	1
8	Нижняя подача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Падающая палка»	1
9	Нижняя подача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Точная подача»	1
10	Верхняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
11	Нижняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
12	Прием мяча в парах. Подвижная игра «Миниволей»	1
13	Прием мяча в парах в движении. Подвижная игра «Кто быстрее»	1
14	Техника безопасности на занятиях. Подвижная игра «Спиной к финишу»	1
15	Перемещения. Стойка игрока. Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1
16	Жонглирование. Прыжковые упражнения. Подвижная игра «Мотоциклисты»	1
17	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Вызови по имени»	1
18	Ловля катящегося мяча. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	1
19	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «10 передач»	1
20	Эстафеты с передачами мяча. Подвижная игра «Мяч водящему»	1
21	Ведение мяча. Стойка игрока. Подвижная игра «Салки с мячом»	1
22	Ведение мяча. Подвижная игра «Скажи, какой цвет»	1
23	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Пять бросков»	1
24	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Метко в корзину»	1
25	Удар мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»	1
26	Удар мяча внешней стороной стопы. Подвижная игра «Топ-танец»	1

27	Удар мяча носком. Подвижная игра «Точно в цель»	1
28	Ведение футбольного мяча. Подвижная игра «Футбольный слалом»	1
29	Ведение футбольного мяча по квадрату. Подвижная игра «Охота на зайцев»	1
30	Обводка конусов змейкой. Подвижная игра «Снайперы»	1
31	Передача внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Передачи мяча ногами»	1
32	Передача внешней стороной стопы. Подвижная игра «Передай пас»	1
33	Прием мяча стопой. Подвижная игра «Охотники за мячами»	1
34	Соревновательная эстафета	1
Общее количество часов по программе		34

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Верхняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Полёт мяча»	1
2	Верхняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Быстрые передачи»	1
3	Верхняя передача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Передачи капитану»	1
4	Нижняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Волейбольный обстрел»	1
5	Нижняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Перестрелбол»	1
6	Нижняя передача волейбольного мяча в парах. Эстафета с элементами волейбола	1
7	Нижняя подача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Двумя мячами через сетку»	1
8	Нижняя подача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Падающая палка»	1

9	Нижняя подача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Точная подача»	1
10	Верхняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
11	Нижняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
12	Прием мяча в парах. Подвижная игра «Миниволей»	1
13	Прием мяча в парах в движении. Подвижная игра «Миниволей»	1
14	Техника безопасности на занятиях. Подвижная игра «Спиной к финишу»	1
15	Перемещения. Стойка игрока. Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1
16	Жонглирование. Прыжковые упражнения. Подвижная игра «Мотоциклисты»	1
17	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Вызови по имени»	1
18	Ловля катящегося мяча. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	1
19	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «10 передач»	1
20	Эстафеты с передачами мяча. Подвижная игра «Мяч водящему»	1
21	Ведение мяча. Стойка игрока. Подвижная игра «Салки с мячом»	1
22	Ведение мяча. Подвижная игра «Скажи, какой цвет»	1
23	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Пять бросков»	1
24	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Метко в корзину»	1
25	Удар мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»	1
26	Удар мяча внешней стороной стопы. Подвижная игра «Топ-танец»	1
27	Удар мяча носком. Подвижная игра «Точно в цель»	1
28	Ведение футбольного мяча. Подвижная игра «Футбольный слалом»	1
29	Ведение футбольного мяча по квадрату. Подвижная игра «Охота на зайцев»	1
30	Обводка конусов змейкой. Подвижная игра «Снайперы»	1
31	Передача внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Передачи мяча ногами»	1

32	Передача внешней стороной стопы. Подвижная игра «Передай пас»	1
33	Прием мяча стопой. Подвижная игра «Охотники за мячами»	1
34	Прием мяча носком. Подвижная игра «Взять крепость».	1
Общее количество часов по программе		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Верхняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Полёт мяча»	1
2	Верхняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Быстрые передачи»	1
3	Верхняя передача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Передачи капитану»	1
4	Нижняя передача волейбольного мяча над собой. Подвижная игра «Волейбольный обстрел»	1
5	Нижняя передача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Перестрелбол»	1
6	Нижняя передача волейбольного мяча в парах. Эстафета с элементами волейбола	1
7	Нижняя подача волейбольного мяча в стену. Подвижная игра «Двумя мячами через сетку»	1
8	Нижняя подача волейбольного мяча в парах. Подвижная игра «Падающая палка»	1
9	Нижняя подача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Точная подача»	1
10	Верхняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
11	Нижняя передача волейбольного мяча через сетку. Подвижная игра «Миниволей»	1
12	Прием мяча в парах. Подвижная игра «Миниволей»	1
13	Прием мяча в парах в движении. Подвижная игра «Миниволей»	1

14	Техника безопасности на занятиях. Подвижная игра «Спиной к финишу»	1
15	Перемещения. Стойка игрока. Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	1
16	Жонглирование. Прыжковые упражнения. Подвижная игра «Мотоциклисты»	1
17	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Вызови по имени»	1
18	Ловля катящегося мяча. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу»	1
19	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «10 передач»	1
20	Эстафеты с передачами мяча. Подвижная игра «Мяч водящему»	1
21	Ведение мяча. Стойка игрока. Подвижная игра «Салки с мячом»	1
22	Ведение мяча. Подвижная игра «Скажи, какой цвет»	1
23	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Пять бросков»	1
24	Бросок мяча одной рукой. Подвижная игра «Метко в корзину»	1
25	Удар мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Выбей мяч из круга»	1
26	Удар мяча внешней стороной стопы. Подвижная игра «Топ-танец»	1
27	Удар мяча носком. Подвижная игра «Точно в цель»	1
28	Ведение футбольного мяча. Подвижная игра «Футбольный слалом»	1
29	Ведение футбольного мяча по квадрату. Подвижная игра «Охота на зайцев»	1
30	Обводка конусов змейкой. Подвижная игра «Снайперы»	1
31	Передача внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Передачи мяча ногами»	1
32	Передача внешней стороной стопы. Подвижная игра «Передай пас»	1
33	Прием мяча стопой. Подвижная игра «Охотники за мячами»	1
34	Прием мяча носком. Подвижная игра «Взять крепость»	1
Общее количество часов по программе		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Спортивные игры»
Для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

На изучение курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей. В 1-4 классах отводится - 33 часа в 1 классах, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 с. Иглино, годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ № 5 с.Иглино, на изучение курса внеурочной деятельности спланировано в 1 классах - 33 часа, во 2-4 классах- 34ч.

Данная программа разработана для внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 1-4 классов

Внеурочная деятельность является важной частью физического воспитания младшего школьника и создает максимально благоприятные условия для раскрытия не только его физических, но и духовных способностей, его самоопределения.

Современное образование предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, школа должна создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья, условий для самоопределения и творческой самореализации личности.

Актуальность программы «Спортивные игры» заключается в том, что она создает условия для полноценного физического развития, приобщения школьников к регулярным занятиям физической культуры, формирования навыков

здорового образа жизни, укрепления здоровья, позволяет удовлетворить школьников в подвижном образе жизни, определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

Новизна данной программы заключается в том, что уже на начальном этапе физического воспитания школьника вводятся подвижные игры с элементами базовых видов спорта: волейбола, пионербола, гандбола и баскетбола, а также прививается у ребенка интерес к развитию своего организма.

Цель программы: развитие физически здоровой, нравственно полноценной личности через спортивно-оздоровительные занятия с элементами игр, формирование устойчивых мотивов и потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой, содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья учащихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- определять простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания и взаимопомощи;

- управлять своими эмоциями и проявлять положительные качества личности в различных игровых и других ситуациях;
- проявлять упорство, трудолюбие и дисциплинированность в достижении поставленных целей;
- умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций, оказывать посильную помощь своим сверстникам;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определение общей цели и путей её достижения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;
- умение договариваться о распределении ролей и функций в игровой деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников;
- умение конструктивно разрешать конфликты с учетом интереса сторон;

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно добывать новые знания об истории игр, о правилах проведения, судействе из различных источников; перерабатывать информацию и делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игр, придумывать свои формы игры.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других;
- умение слушать и объяснять правила игры и различных игровых заданий;
- учитывать различные мнения, сотрудничать, договариваться и приходить к общему мнению, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно оценивать и выполнять правила игры, различные роли в группах и командах;
- с уважением относиться к соперникам;

Предметные результаты освоения программы курса:

Первостепенными результатами реализации программы являются: физическая подготовленность и высокий уровень развития двигательных навыков и умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки ученика;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные и спортивные игры с разной направленностью, уметь осуществлять судейство;
- соблюдать технику безопасности во время игр на спортивных площадках, спортивном зале, на стадионе;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий и во время игры;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных, спортивных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять технику выполнения двигательных действий, анализировать, находить ошибки и исправлять их;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта и применять их в соревновательной и игровой деятельности;
- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье, уметь планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, правильно организовывать отдых и досуг с использованием различных средств физической активности;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием и показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
- умение применять жизненно важные двигательные навыки и умения в изменяющихся, вариативных условиях.

Формы подведения итогов реализации программы — участие в спортивно - игровой программе с участием учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Модуль

Подвижные игры

В данный раздел включены подвижные игры, направленные на:

- умение владение своим телом, обогатить детей запасом различных движений, формирования правильной осанки,
- развитие у детей первоначальных навыков игры,
- развитие и совершенствование двигательных навыков, координационных и кондиционных способностей,
- развитие игровой деятельности.

3. Модуль

Спортивные игры

Гандбол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника перемещений,
- техника владения мячом (ведение мяча и остановки, ловли, передачи, броски, отбор мяча).
- тактические действия,
- учебные игры,
- основы судейства.

Баскетбол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника перемещений,
- техника владения мячом (ловля и передача мяча, ведение, броски).
- тактические действия,
- учебные игры,
- основы судейства.

Пионербол:

- правила игры,
- профилактика травматизма,
- техника владения мячом,

- двусторонняя игра, основы судейства.

Волейбол:

- правила игры,
- прием мяча сверху и снизу,
- передачи мяча через сетку,
- подача мяча,
- игра по упрощенным правилам, основы судейства.

3. Модуль

Организация и проведение спортивных мероприятий

- организация и проведение соревнований по видам спорта,
- проведение спортивных соревнований «Веселые старты»

4. Модуль

Общая физическая подготовка.

Данный раздел направлен на развитие физических качеств: ловкости, силы, выносливости, скорости. Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60-100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно- образовательный ресурс
------------------	---------------	-----------------------------	---------------------	---

1. Подвижные игры	19	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
2. Спортивные игры	14	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
3. Организация и проведение спортивных мероприятий	0	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
4. Общая физическая подготовка	0	Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1.	Подвижные игры	15	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
2.	Спортивные игры	3	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
3.	Организация и проведение спортивных мероприятий	14	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
4.	Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1.	Подвижные игры	10	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
2.	Спортивные игры	5	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
3.	Организация и проведение спортивных мероприятий	17	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
4.	Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
1.	Подвижные игры	10	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
2.	Спортивные игры	5	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
3.	Организация и проведение спортивных мероприятий	17	Коллективная игра Групповая игра Ролевые игры Командные соревнования	http://school-collection.edu.ru
4.	Общая физическая подготовка	2	Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru

Общее количество часов по программе	34		
--	----	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Тема	Количество часов
1	«Солдаты и разведчики»	1
2	«Два Мороза»	1
3	«Волк во рву»	1
4	«Вызов номеров»	1
5	«Попрыгунчики-воробушки»	1
6	«Попрыгунчики-воробушки»	1
7	«Поезда»	1
8	«Гонка мячей»	1
9	«Белочка-защитница»	1
10	«Белые медведи»	1
11	«К своим флажкам»	1
12	«Метко в цель»	1
13	«Охотники и утки»	1
14	«Перестрелка»	1
15	«Вышибалы»	1
16	«Антивышибалы»	1
17	«Далеко бросай, быстрее собирай»	1
18	«Удочка»	1

19	«Передал - садись!»	1
20	Эстафеты с элементами футбола	1
21	Эстафеты с элементами футбола	1
22	Эстафеты с элементами футбола	1
23	Эстафеты с элементами футбола	1
24	Эстафеты с элементами баскетбола	1
25	Эстафеты с элементами баскетбола	1
26	Эстафеты с элементами баскетбола	1
27	Эстафеты с элементами баскетбола	1
28	Эстафеты с элементами гандбола	1
29	Эстафеты с элементами гандбола	1
30	Эстафеты с элементами гандбола	1
31	Эстафеты с элементами пионербол	1
32	Эстафеты с элементами пионербол	1
33	Эстафеты с элементами пионербол	1
Общее количество часов по программе		33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Солдаты и разведчики»	1
2	«Два Мороза»	1
3	«Волк во рву»	1

4	«Вызов номеров»	1
5	«Попрыгунчики-воробушки»	1
6	«Попрыгунчики-воробушки»	1
7	«Поезда»	1
8	«Гонка мячей»	1
9	«Белочка-защитница»	1
10	«Белые медведи»	1
11	«К своим флажкам»	1
12	«Метко в цель»	1
13	«Охотники и утки»	1
14	«Перестрелка»	1
15	«Вышибалы»	1
16	«Антивышибалы»	1
17	«Далеко бросай, быстрее собирай»	1
18	«Передал - садись!»	1
19	Эстафеты с элементами баскетбола	1
20	Эстафеты с элементами баскетбола	1
21	Эстафеты с элементами баскетбола	1
22	Эстафеты с элементами баскетбола	1
23	Эстафеты с элементами гандбола	1
24	Эстафеты с элементами гандбола	1
25	Эстафеты с элементами гандбола	1
26	Эстафеты с элементами гандбола	1
27	Эстафеты с элементами гандбола	1
28	Эстафеты с элементами пионербол	1

29	Эстафеты с элементами пионербол	1
30	Эстафеты с элементами пионербол	1
31	Эстафеты с элементами пионербол	1
32	Эстафеты с элементами пионербол	1
33	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
34	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
Общее количество часов по программе		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Борьба за мяч»	1
2	«Вышибалы»	1
3	«Вышибалы через сетку»	1
4	«Вышибалы с кеглями»	1
5	«Подвижная цель»	1
6	«Мяч капитану»	1
7	«Гонка мячей»	1
8	«Круговая охота»	1
9	«Пятнашки»	1
10	«Лапта»	1
11	«Метко в цель»	1
12	«Сделай десять передач»	1

13	«Охотники и утки»	1
14	«Оборона»	1
15	«Через цепь»	1
16	Эстафеты с элементами баскетбола	1
17	Эстафеты с элементами баскетбола	1
18	Эстафеты с элементами баскетбола	1
19	Эстафеты с элементами баскетбола	1
20	Эстафеты с элементами баскетбола	1
21	Эстафеты с элементами баскетбола	1
22	Эстафеты с элементами гандбола	1
23	Эстафеты с элементами гандбола	1
24	Эстафеты с элементами гандбола	1
25	Эстафеты с элементами гандбола	1
26	Эстафеты с элементами гандбола	1
27	Эстафеты с элементами пионербол	1
28	Эстафеты с элементами пионербол	1
29	Эстафеты с элементами пионербол	1
30	Эстафеты с элементами волейбола	1
31	Эстафеты с элементами волейбола	1
32	Эстафеты с элементами волейбола	1
33	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
34	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
Общее количество часов по программе		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Борьба за мяч»	1
2	«Вышибалы»	1
3	«Вышибалы через сетку»	1
4	«Вышибалы с кеглями»	1

5	«Подвижная цель»	1
6	«Мяч капитану»	1
7	«Гонка мячей»	1
8	«Круговая охота»	1
9	«Пятнашки»	1
10	«Лапта»	1
11	«Метко в цель»	1
12	«Сделай десять передач»	1
13	«Охотники и утки»	1
14	«Оборона»	1
15	«Через цепь»	1
16	Эстафеты с элементами баскетбола	1
17	Эстафеты с элементами баскетбола	1
18	Эстафеты с элементами баскетбола	1
19	Эстафеты с элементами баскетбола	1
20	Эстафеты с элементами баскетбола	1
21	Эстафеты с элементами баскетбола	1
22	Эстафеты с элементами гандбола	1
23	Эстафеты с элементами гандбола	1
24	Эстафеты с элементами гандбола	1
25	Эстафеты с элементами гандбола	1
26	Эстафеты с элементами гандбола	1
27	Эстафеты с элементами волейбола	1
28	Эстафеты с элементами волейбола	1
29	Эстафеты с элементами волейбола	1

30	Эстафеты с элементами волейбола	1
31	Эстафеты с элементами волейбола	1
32	Эстафеты с элементами волейбола	1
33	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
34	Организация и проведение спортивных мероприятий	1
Общее количество часов по программе		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир искусства»

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир искусства» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Направление: художественно-эстетическая, творческая деятельность

Программа реализуется с 1 по 4 класс. Количество часов в год:

1 класс – 33, в неделю – 1;

2 класс – 34, в неделю – 1;

3 класс – 34, в неделю – 1;

4 класс – 34, в неделю – 1.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире искусства».

Результатами освоения курса являются формирование следующих умений:

Личностные результаты освоения курса по изобразительному искусству:

1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира;

2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;

3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;

4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;

5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса по изобразительному искусству:

1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.

3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника.

5) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

6) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона.

7) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

8) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Предметные результаты освоения курса:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;

7) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного искусства.

Результаты практической деятельности курса:

- создание каждым ребёнком своего оригинального продукта;
- способность каждого трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата;
- получение до профессиональной подготовки;
- получение наиболее одарёнными – рекомендации к обучению в специальных профессиональных учебных заведениях.

Планируемые результаты по годам обучения:

По итогам первого года обучения по курсу «В мире искусства» дети **должны:**

Уметь получать цветовые пятна, используя основные и дополнительные цвета цветового круга;

Знать назначение тёплых и холодных цветов, их изменение в зависимости от характера их насыщения белой и чёрной краской;

Использовать линии, получаемые путём разного нажима на графический материал;

Знать применение контраста тёмных и светлых пятен;

Способы создания тёмных и светлых пятен, варианты создания тонового пятна в графике;

Знать о целесообразности использования таких графических материалов, как цветные карандаши, фломастеры, черная гелиевая ручка;

Познакомиться с возможностями мягкого материала для лепки- пластилином;

Получить понятие о трёхмерности изображения в скульптуре;

Познакомиться с различными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства;

Учиться видеть различные оттенки цветов и особенности фактуры;

Начать освоение возможностей трансформации плоского бумажного листа: скручивание, сгибание, складывание, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа;

Уметь создавать композиции с использованием природных материалов;

Уметь объяснять особенности понравившейся работы, анализировать свою работу, в сравнении с понравившимся образцом и делать для себя выводы.

По итогам *второго* года занятий дети должны:

Углубить свои знания об основных и составных цветах, о контрасте тёплых и холодных цветов;

Расширить опыт эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой;

Знать понятие и эмоциональную выразительность глухих цветов;

Уметь проводить пластичные и свободные линии;

Знать и уметь применять в работе такие материалы, как уголь, сангину, мел, цветные карандаши;

Иметь представление о значении ритма элементов в работе;

Уметь самостоятельно передавать в объеме фактуру, использовать различные приёмы работы с пластилином;

Уметь использовать технику обрывной аппликации;

Уметь получать симметричные формы предметов;

Знать способы использования силуэтного вырезания;

Освоить использование других природных материалов в изобразительном искусстве;

Уметь по своим работам, отобранным на выставку, вспомнить тему и что нового узнали во время занятия.

По итогам *третьего* года занятий дети должны:

Знать о применении цветовых контрастов.

Уметь использовать подмалёвок в живописных работах;

Использовать широкую гамму дополнительных цветов;

Использовать в графических работах различные графические техники, структуры;

Использовать перспективные планы при выполнении пейзажей;

Уметь:

- в скульптуре вести работу от общей большой массы без долепливания отдельных частей; - использовать различные техники при создании объёмов;

- в аппликации пользоваться дополнительными материалами, сочетать с использованием фломастеров;

- выполнять композиции из бумаги с использованием различных приёмов работы;
- украшать и преобразовывать большие природные формы в предметы декоративно прикладного искусства;
- анализировать свои художественные работы и работы сверстников.

По итогам четвёртого года занятий дети должны:

Знать о применении цветовых контрастов, уметь прорисовывать цветные тени в работе.

Уметь:

- создавать новые художественные образы с использованием различных техник и материалов;
- работать в различных графических техниках;
- создавать рельеф в скульптуре;
- выделять в своих работах и работах сверстников особенности художественной выразительности изобразительного искусства.

Содержание курса внеурочной деятельности «В мире искусства».

В программе предусмотрены два основных раздела: практическая работа и восприятие искусства и действительности.

1. Живопись

1 класс (10 часов)

Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав. Проведение экскурсии. Выставка творческих работ.

2 класс (11 часов)

Углубление знаний об основных и составных цветах, о тёплых и холодных, о контрасте тёплых и холодных цветов. Расширение опыта получения эмоционального изменения цвета путём насыщения его ахроматической шкалой (насыщение цвета белой и чёрной краской). Осваивается способ насыщения цвета серой краской, и дети знакомятся с эмоциональной выразительностью глухих цветов.

Практическая работа: изображение пейзажей, выразительных объектов природы, цветов, сказочных персонажей. Экскурсия в музей.

3 класс(10 часов)

Знания учащихся расширяются получением информации о существовании дополнительных цветов. Зелёный, фиолетовый и оранжевые цвета, до этого времени известные детям как составные, теперь раскрываются и как дополнительные, поскольку дополняют, усиливают звучание своих пар. Знакомство с живописным приёмом подмалёвок, накопление навыков насыщения цвета тёплыми и холодными цветами, а также ахроматическим рядом.

Практическая работа: изображение с натуры объектов природы - цветов, веток, фантастических фигурок.

4 класс(12 часов)

Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов. Один из основных моментов - освоение детьми знаний о тёмном пятне как пятне цветном. В связи с этим выполнение задания на изображение цветных теней.

Практическая работа: изображение сюжетных композиций, пейзажей, натюрмортов, природных объектов, сказочных персонажей.

2. Графика

1 класс (8 часов)

Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, приёмы работы цветными карандашами и фломастерами.

2 класс (10 часов)

Продолжение освоения выразительности графической неразомкнутой линии, развитие динамики руки (проведение пластичных, свободных линий). Расширение представлений о контрасте толстой и тонкой линий. Продолжение освоения разного нажима на мягкий графический материал (карандаш) с целью получения тонового пятна. Кроме этого,

знакомство с другими графическими материалами - углём, мелом и со спецификой работы с ними в различных сочетаниях. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Закрепление представлений о значении ритма, контраста тёмного и светлого пятен в создании графического образа.

Практическая работа: изображение животных и птиц, портрета человека, предметов быта.

3 класс (10 часов)

Расширение знаний о выразительности языка графики и об использовании графических техник. Знакомство с техниками печати на картоне и печати «сухой кистью». Получение графических структур, работа штрихом, создание образов при одновременном использовании двух и более выразительных средств (например, толстой и тонкой линий, ритма пятна; ритма элемента и контраста тёмного и светлого пятен и т.д.). Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажей с двумя – тремя планами.

Практическая работа: изображение рыб, насекомых, животных, сказочных персонажей, фактуры тканей, печать «сухой» кистью

4 класс (10 часов)

Знаний о языке выразительной графики, использование знакомых приёмов работы, выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраста. Освоение новых графических материалов (уголь, мел в различных их сочетаниях). Работа с цветными карандашами, решение образных задач на передачу игры света.

Закрепление способов работы в печатных техниках. Новая учебная задача - рисование без отрыва от плоскости листа гелиевой ручкой: от начала и до конца изображения (цветов, пейзажей, деревьев, веток и т.д.) рука не отрывается от поверхности листа.

Практическая работа: изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.

3. Скульптура

1 класс (4 часа)

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - глиной. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, лепка животных.

2 класс (6 часов)

Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание и т.д.) пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме.

Практическая работа: лепка листьев, объёмных форм (ваз).

3 класс (2 часа)

Изображение лежащих фигурок животных, сидящей фигуры человека. Освоение приёмов декоративного украшения плоской формы элементами объёмных масс, приёмов продавливания карандашом, передачи фактуры (создание следов с помощью инструментов).

Практическая работа: лепка лежащих животных, сидящей фигуры человека, декоративных украшений. Приёмы продавливания карандашом, передача фактуры. Выставка.

4 класс (4 часа)

Новые знания и навыки - работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого пластилина с последующей доработкой образа.

Практическая работа: нахождение образа в общей пластической массе. Работа над рельефом.

4. Аппликация

1 класс (4 часа)

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами

(создание простых композиций). Проектная деятельность «Техника вырезной аппликации». Создание тематической композиции из фантиков

2 класс (4 часа)

Развитие навыка использования техник и обрывной аппликации, развитие работы с ножницами и получение симметричных форм. Особое внимание уделяется работе с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм.

Практическая работа: изображение пейзажей, архитектурных сооружений, проектная деятельность «Техника вырезной аппликации»

3 класс (4 часов)

Продолжение освоения обрывной и вырезанной аппликаций. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным приёмом является использование в аппликации фломастеров.

Практическая работа: изображение натюрмортов, коллажей, пейзажей, отрывная мозаика.

4 класс (4 часа)

Знакомство школьников с новыми материалами, используемые в аппликации, например с шерстяными нитками, которыми создаётся не только контур будущего изображения, но и само цветное пятно. Знакомство с новым приёмом использования не только самой вырезанной формы, но и отверстия, полученной от вырезания основной фигуры. Соединение на плоскости цветного пятна и его отверстия позволит получить новые художественные образы. Новым материалом аппликации могут стать засушенные листья, из которых можно создать осенний пейзаж.

Практическая работа: изображение пейзажей, предметов быта, фантастических животных и растений из засушенных листьев.

5. Бумажная пластика

1 класс (3 часа)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских город, качелей, фонариков. Проектная деятельность «Изображение уголка парка», «Цветы из гофрированной бумаги».

2 класс(2 часа)

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвуют как вырезанный белый силуэт, так и образовавшееся после вырезания отверстие. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги.

Практическая работа: изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок; проектная деятельность «Силуэтное вырезание»

3 класс(4 часов)

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

Практическая работа: создание пейзажей, парков, скверов, игровых площадок, проектная деятельность (коллективные работы).

4 класс (1 час)

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

Практическая работа: создание образов танцующих фигур, фигур в движении.

6. Работа с природным материалом

1 класс (3 часа)

В качестве природных материалов используются корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы; экскурсия; разработка проекта «Уголок природы» с использованием природного материала; конкурс творческих работ «Уголок природы».

2 класс (2 часа)

Разнообразие природных материалов расширяется введением в работу скорлупок грецких орехов, молодых побегов, шишек, косточек, семян и т.д.

Практическая работа: изображение домиков в лесу, флота с парусами.

3 класс (2 часа)

Особенностью работы с природными материалами является использование более крупных природных форм. Например, при выборе камней отдаётся предпочтение большему их размеру, а также попытке найти в их форме образ животного или человека с дальнейшей дорисовкой найденного образа гуашью. Кроме этого, учащимся предлагается разрисовка камней, как в живописной манере, так и в декоративной.

Практическая работа: декоративная роспись камней; нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

4 класс (1 час)

Новые творческие задачи в работе с природным материалом - выполнение тематических заданий. Известными материалами учащиеся выполняют композиции на заданные темы на привычном куске картона или картонной крышке, а также в маленькой металлической (пластмассовой) крышке от конфет или кофе. Значительное ограничение пространства обусловит более мелкую работу, способствующую развитию более сложной моторики пальцев.

Практическая работа: оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных построек.

7. Организация и обсуждение выставки детских работ

1 класс (1 час)

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения проводится защита творческих проектов.

2 класс (1 час)

При организации защиты проектов педагог активизирует общение детей, чтобы они могли воспроизвести темы заданий и вспомнили то новое, что они узнали на занятиях.

3 класс (2 часа)

Третий год творческого развития детей позволяет им в процессе обсуждения достигнутых результатов высказывать свою точку зрения о положительных качествах работ сверстников. Кроме этого, школьники могут высказывать и критические замечания о творческих проектах, связывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятиях. Таким образом, происходит закрепление новых знаний, полученных за год.

4 класс (1 час)

Обсуждение достигнутых результатов позволяет подвести итог художественного развития как всего коллектива, так и отдельных его членов. В результате восприятия продуктов творческой деятельности школьники с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг наилучших результатов в отдельных видах станкового искусства. Кроме того, в процессе обсуждения дети могут высказывать свои суждения как по поводу отдельных тем занятий, так и по вопросам языка художественной выразительности изобразительного искусства. Организуется защита итоговых творческих проектов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел (ч.)	Количество часов		Форма работы	Электронно-образовательные ресурсы
		1кл.			
		Теория	Практика		
1.	Живопись	4	6	Беседа Работа с интерактивной доской	https://search.rsl.ru/ru/record/01001386749

2.	Графика	3	5	Беседа Работа с интерактивной доской Викторина	https://vk.com/wall-213681203_46
3.	Скульптура	1	3	Беседа Моделировать с помощью трансформации природные формы. Викторина	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
4.	Аппликация	1	3	Беседа Работа с интерактивной доской Викторина Творческие проекты	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
5.	Бумажная пластика.		3	Беседа Работа с интерактивной доской Занятие-игра Творческие проекты	www.IZOCD.ru
6.	Работа с природными материалами		3	Беседа Моделировать с помощью трансформации природные формы. Практическая работа Творческие проекты	www.IZOCD.ru

7.	Живопись		1	Беседа Работа с интерактивной доской Практическая работа	https://vk.com/wall-213681203_46
8.	Итого	9	24		

2 класс

№	Раздел (ч.)	Количество часов		Форма работы	Электронно-образовательные ресурсы
		Теория	Практика		
		4	7	Беседа Работа с интерактивной доской Викторина	https://search.rsl.ru/ru/record/01001386749
1.	Живопись	4	7	Беседа Работа с интерактивной доской Викторина	https://vk.com/wall-213681203_46
2.	Графика	4	6	Беседа. Работа с интерактивной доской Викторина	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14

3.	Скульптур а		4	Беседа. Работа с интерактивной доской Практическая работа Творческие проекты	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
4.	Аппликаци я		4	Беседа. Работа с интерактивной доской Занятие-игра Творческие проекты	www.IZOCD.ru
5.	Бумажная пластика		2	Беседа Работа с интерактивной доской Практическая работа Творческие проекты	www.IZOCD.ru
6.	Работа с природными материалами		2	Беседа Моделировать с помощью трансформации природные формы. Творческие проекты	https://vk.com/wall-213681203_46
7.	Живопись		1	Беседа. Работа с интерактивной доской Практическая работа	https://search.rsl.ru/ru/record/01001386749

	Итого	8	26		
--	--------------	----------	-----------	--	--

3 класс

№	Раздел (ч.)	Количество часов		Форма работы	Электронно-образовательные ресурсы
		Теория	Практика		
1.	Живопись	5	5	Беседа Занятие-игра Викторина	https://search.rsl.ru/ru/record/01001386749
2.	Графика	5	5	Беседа. Викторина	https://vk.com/wall-213681203_46
3.	Скульптура		2	Беседа. Практическая работа Творческие проекты	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
4.	Аппликация		4	Беседа. Практическая работа Творческие проекты	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
5.	Бумажная пластика.		4	Беседа	www.IZOCD.ru

				Работа с интерактивной доской Практическая работа Творческие проекты	
6.	Работа с природными материалами		2	Беседа Моделировать с помощью трансформации природные формы. Практическая работа Творческие проекты	www.IZOCD.ru
7.	Живопись		2	Беседа. Работа с интерактивной доской Практическая работа	https://vk.com/wall-213681203_46
	Итого	10	24		

4 класс

№	Раздел (ч.)	Количество часов		Форма работы	Электронно-образовательный ресурс
		Теория	Практика		
1.	Живопись	4	8	Беседа Занятие-игра Викторина	https://search.rsl.ru/ru/record/01001386749

				Практическая работа	
2.	Графика	4	6	Беседа. Викторина Практическая работа	https://vk.com/wall-213681203_46
3.	Скульптура	2	3	Беседа. Практическая работа Творческие проекты Моделировать с помощью трансформации природные формы.	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
4.	Аппликация		4	Беседа. Практическая работа Творческие проекты	https://www.livelib.ru/pubseries/720917-umk-kuzina-izobrazitelnoe-iskusstvo-14
5.	Бумажная пластика.		1	Беседа Работа с интерактивной доской Практическая работа Творческие проекты	www.IZOCD.ru
6.	Работа с природными материалами		1	Беседа Моделировать с помощью трансформации природные формы. Практическая работа	www.IZOCD.ru

				Творческие проекты	
7.	Живопись		1	Беседа. Работа с интерактивной доской Практическая работа Творческие проекты	https://vk.com/wall-213681203_46
	Итого	10	24		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Цветные карандаши-графический материал. «Букет астр»-графика.	1
2	Лепка на плоскости примазыванием, процарапывание элементов «Лист клена»	1
3	Понятие композиции на листе, размещение элементов Понятие узора и орнамента в прямоугольнике	1
4 .	«Ковер-самолет» «Коврик по осенним мотивам»	1
5	Рисование животных по представлению. Жираф крокодил	1

6.	Композиция из засушенных листьев Создание форм животных и насекомых с элементами похожими на осенние листья	1
7	Изучение приемов работы графическими материалами Животное с шерстью	1
8 .	Создание формы животного путем деления и вытягивания частей Слон и слоненок.	1
9	Особенности соседства теплых и холодных цветов «Жар-птица»	1
10	Выразительный характер линий при изображении деревьев. «Деревья с характером»	1
11 .	Понятие пятна в живописи и его выразительных свойств. «Первый снег» -свойства пятна.	1
12	Выполнение цветного рельефа . «Наша елка» - в технике оригами	1
13 .	Знакомство с техникой оригами(продолжение). Ёлочка в технике оригами	1
14 .	Мастерская Деда Мороза. Вырезание. Снежинки. Элементы вырезания.	1
15.	Создание зимней композиции икебаны. «Веточки с инеем»- зимняя композиция.	1
16	Способы оформления рисунков и аппликаций. Выставка лучших работ. Живопись. «Мои зимние каникулы»	1
17	Закрепление знаний об узорах и орнаменте.Узор в круге	1

18	Главный герой в композиции листа, сюжет иллюстрации Иллюстрация к любимой сказке	1
19	Понятие контрастных цветов, композиция сюжета Ночной зимний город.	1
20	Упрощенный рисунок фигуры человека , живописное решение Рисунок и живописное решение «Зимние забавы»	1
21	Составление композиции открытки Поздравительная открытка к 23 февраля	1
22	Создание образа на основе фантазии Герои сказок на основе цилиндра	1
23	Композиционное решение сюжета в графике Ветка за моим окном	1
24	«Дети пускают кораблики» Весенние радости	1
25	Сообразность природных форм и форм транспортных средств. Зарисовки различных видов транспорта с природными аналогами	1
26	Роспись по своему представлению. Роспись чайной пары.	1
27	Лепка с использованием основы Лепка животных - «жираф»	1
28	Выполнение композиции натюрморта без предварительного рисунка. Натюрморт с натуры	1

29	Аппликация из элементов полученных путем складывания Букет весенних цветов	1
30	Открытка ко Дню Победы Составление композиции открытки, с использованием различных приемов аппликации	1
31	Использование веток различных растений. Яблони в цвету	1
32	Изображение по представлению Весенние этюды	1
33	Оформление работ. Выставка с обсуждением.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Разнообразие графических материалов «Воспоминания о лете»	1
2	Цветовой круг «Осенняя улица»	1
3	Лепка животного «Котик»	1
4	Вырезание симметричных форм листьев и предметов «Ваза с осенними листьями»	1
5	Оригами «Рыбки»	1
6	Аппликация из листьев и семян растений «Осенние бабочки»	1

7	Пастель, цветные мелки-средства графического изображения «Лошади на пастбище»	1
8	Цвет у фруктов, овощей, работа с палитрой «Осенний натюрморт»	1
9	Лепка животного с использованием опорных элементов «Жираф»	1
10	Построение на плоскости листа предметов простой геометрической формы «Вазы»	1
11	Составные цвета в пейзаже. Звонкие и глухие цвета. «Горный пейзаж»	1
12	Аппликация с использованием разнообразных техник – вырезание, обрывание «Космический пейзаж»	1
13	Иллюстрация к сказке Волкова «Волшебник изумрудного города» Портрет сказочного персонажа	1
14	Использование ахроматических цветов в живописи «Первый снег»	1
15	Лепка из пластилина мультипликационных героев	1
16	Работа с пластилином. «Отважные моряки»	1
17	Свободная линия в графике «Цветы на морозном окне»	1
18	Вырезание снежинок из бумаги	1
19	Живописное решение зимнего пейзажа в теплой или холодной гамме «Рассвет в зимнем лесу»	1

20	Аппликация на цветном картоне«Снежный городок. Дворец Снежной королевы»	1
21	Создание узора в квадрате с использованием чертежных инструментов. Решение в цвете узора в квадрате	1
22	Выполнение портрета сказочного персонажа Портрет Снежной королевы	1
23	«Животные средней полосы (медведь, лиса, белка)» Передача характера животного, его повадок, изображение фактуры шерсти.	1
24	Создание композиции натюрморта на патриотическую тему Предметы – свидетели истории	1
25	Изображение птиц по представлению «Сорока»	1
26	Создание макета парка отдыха. Использование приемов обрывания, складывания и сминания бумаги с созданием объемов кустов, деревьев и парковой архитектуры	1
27	«Путешествие в космические дали». Выполнение композиции в живописи	1
28	Создание форм овощей и фруктов.Создание героев сказки Д. Родари «Чиполлино» на основе созданных форм	1
29	Весенний пейзаж. Выразительные возможности цвета.	1
30	«Весенний натюрморт» Эмоциональные возможности цвета	1
31	Изображение видов транспорта.Анализ форм, создание своей композиции	1
32	Изображение весенних цветов.Звонкие цвета в натюрморте	1

33	Работа с соломкой или с мочалом. Создание формы лошадки	1
34	Оформление лучших работ	1
	Создание выставочной экспозиции	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Воспоминания о лете	1
2.	Воспоминания. Осенний пейзаж	1
3.	Графические техники Пейзаж.	1
4.	Лепка ветки рябины	1
5.	Городской пейзаж	1
6.	Бабочки и птицы из ши-шек и семян растений	1
7.	Осенний натюрморт. Изображение осенних веток.	1
8.	Ритм пятна. Иллюстрация к сказкам А.С.Пушкина-«Коршун и Лебедь».	1
9.	Мои домашние питомцы.«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
10.	Павлин. Сгибание и сминание бумаги.	1
11.	Работа штрихом Рисунок животного.	1

12.	Натюрморт с фруктами. Использование дополнительных цветов	1
13.	Лепка лежащего животного.«Пластилиновая ворона»	1
14.	Гравюра	1
15.	Мастерская Деда Мороза. Аппликация.	1
16.	Пейзаж на тонированной бумаге из салфеток. Зимний пейзаж	1
17.	Контраст черного и белого.Композиция из геометрических фигур в круге, квадрате	1
18.	Натюрморт с геометрическими телами.Живописное решение натюрморта.	1
19.	Лепка сидящего человека.«Катание на санках»	1
20.	Печать на картоне Виды графических изображений	1
21.	Изображение фантастических птиц. Жар-птица- иллюстрация сказки	1
22.	Декоративное украшение вазы. Создание узора в полосе.	1
23.	Натюрморт в гризайли. Гризайль.	1
24.	Открытка к 8 Марта. Нарцисс. Модульное оригами	1
25.	Зеленый, фиолетовый, оранжевый и их пары. Узор в полосе.	1

26.	Печать сухой кистью. Натюрморт с маками.	1
27.	Весенний городской пейзаж. Живописное решение работы.	1
28.	Аппликация-«Новая цивилизация»	1
29.	Фантастические животные	1
30.	Искусство икебаны. Весенние композиции.	1
31.	Ахроматические цвета в живописи	1
32.	Изображение пейзажа с 2-3 планами.	1
33.	Организация выставки	1
34.	Обсуждение работ	1

4 класс.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Разнообразие графических материалов «Воспоминания о лете»	1
2	Пейзаж «Осень в парке»	1
3	Рельеф. Любимое животное.	1

4	Пейзаж из сухих листьев	1
5	Аппликация из листьев и семян растений «Осенние бабочки»	1
6	Пастель, цветные мелки-средства графического изображения«На прогулке»	1
7	Цвет у фруктов, овощей, работа с палитрой «Осенний натюрморт»	1
8	Лепка животного с использованием опорных элементов	1
9	Построение на плоскости листа простую композицию предметов простой геометрической формы. Натюрморт	1
10	Составные цвета в пейзаже. Звонкие и глухие цвета. «Закат»	1
11	Аппликация с использованием разнообразных техник – вырезание, обрывание. «Космический пейзаж»	1
12	Иллюстрация к сказке. Портрет сказочного персонажа	1
13	Использование ахроматических цветов в живописи «Снег в городе»	1
14	Лепка из пластилина. Домашние животные	1
15	Свободная линия в графике. «Цветы на морозном окне»	1
16	Изготовление новогодних игрушек из бумаги. «Мастерская Деда Мороза»	1
17	Живописное решение зимнего пейзажа в теплой или холодной гамме «в зимнем лесу»	1
18	Иллюстрация к сказкам«Снежный городок. Дворец Снежной королевы»	1

19	Создание узора в квадрате с использованием чертежных инструментов. Решение в цвете узора в квадрате.	1
20	Выполнение портрета сказочного персонажа «Портрет Снежной королевы»	1
21	«Животные средней полосы (медведь, лиса, белка)». Передача характера животного, его повадок, изображение фактуры шерсти.	1
22	Создание композиции натюрморта на патриотическую тему	1
23	Создание композиции натюрморта на патриотическую тему. Предметы – свидетели истории	1
24	Изображение птиц по представлению. Ворона	1
25	Парк отдыха. Любимые аттракционы	1
26	«Путешествие в космические дали». Выполнение композиции в живописи	1
27	Создание форм овощей и фруктов. Создание героев сказки Д. Родари «Чиполлино» на основе созданных форм	1
28	Весенний пейзаж. Выразительные возможности цвета.	1
29	«Весенний натюрморт». Эмоциональные возможности цвета	1
30	Изображение деревьев. Анализ форм, создание своей композиции	1
31	Изображение весенних цветов. Натюрморт	1
32	Работа простым карандашом. Создание формы лошадки	1
33	Оформление лучших работ	1

34	Создание выставочной экспозиции	1
----	---------------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Маленький гений»

1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Маленький гений» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы.

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

2 класс (34 занятия)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

1. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

1. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

1. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

1. Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

1. Развитие аналитических способностей (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

3класс (34 занятия)

1. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

1. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

1. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

1. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

1. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

1. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

1. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

1. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других

познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

4 класс (34 занятия)

1. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

1. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

1. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

1. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

1. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только

тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема	Общее количество часов	Форма проведения	ЭОР
I. Введение. Инструктаж по ТБ	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-

			rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
III. Тренировка внимания	9	Работа с иллюстрациями	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html https://edu.pacc.ru/
IV. Развитие мышления	4	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html https://edu.pacc.ru/
V. Тренировка памяти	9	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

VI. Совершенствование воображения	4	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VII. Развитие аналитических способностей	4	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
Итого	33		

2 класс

Тема	Общее количество часов	Форма проведения	ЭОР
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

			rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
II. Свойства, признаки и составные части предметов	4	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
III. Сравнение	6	Работа с иллюстрациями	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
V. Элементы логики	7	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

VI. Развитие речи	8	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VII. Развитие аналитических способностей	3	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VIII.Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
Итого	34		

3 класс

Тема	Общее количество часов	Форма проведения	ЭОР
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

			rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
II. Свойства, признаки и составные части предметов	3	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
III. Сравнение	4	Работа с иллюстрациями	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
IV. Комбинаторика	2	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
V. Действия предметов	4	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VII. Элементы логики	10	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
VIII. Развитие творческого воображения	7	Работа с интерактивной доской	ЭОР
IX. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
Итого	34		

4 класс

№	Тема	Общее количество часов	Форма проведения	ЭОР
1	I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
2	II. <i>Сравнение</i>	3	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
3	III. <i>Комбинаторика</i>	3	Работа с иллюстрациями	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
4	IV. <i>Элементы логики</i>	11	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html

5	V. Развитие творческого воображения	11	Работа с интерактивным материалом, работа с иллюстрациями, беседа.	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
6	VI. Практический материал	4	Беседа	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
7	VII Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	Работа с интерактивной доской	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1

	Графический диктант.	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1

23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.Графические диктанты	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1

3 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1	ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1

4 класс

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов
1	ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
<u>19</u>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир музыки, мир искусства»**

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир музыки, мир искусства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских программ «Музыка. 1-4 класс», авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение; «Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4)» - М.: Просвещение, и реализует направление «Художественно-эстетическая творческая деятельность» внеурочной деятельности в 1-4 классах. При составлении программы учтены психологические, эмоционально-личностные и возрастные особенности обучающихся - их разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, инициативность.

Цели эстетического образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения направлены на расширение творческих интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, приобретение опыта творческого самовыражения в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий.

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Мир музыки, мир искусства» - формирование фундамента музыкальной и художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через расширение творческого потенциала обучающихся, формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, активности детей, их воображения и инициативы, способности к самостоятельной музыкальной и художественно-творческой деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки и изобразительного искусства в жизни человека, их роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование эстетической культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры и искусства родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному и изобразительному искусству и творческой деятельности.

3. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

4. Формирование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие творческих способностей школьников, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий) и художественно-творческой (создании произведений графики, живописи и пластического искусства - аппликации, лепке, коллаже и т.д.) деятельности.

Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения. Программа имеет комплексный характер. Направление программы – «Художественно-эстетическая творческая деятельность».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир музыки, мир искусства» составлена на основе учебников «Музыка. 1-4 классы» - Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - М.: Просвещение, 2014, «Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4)» - М.: Просвещение, 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности в начальной школе «Мир музыки, мир искусства» способствует формированию музыкальной культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, развитию интереса к искусству в целом, углублению и расширению знаний школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательном учреждении и призван создать условия для формирования у школьников навыков восприятия музыки и искусства, необходимых для успешного художественно-эстетического развития ребенка.

Изучение музыки и изобразительного искусства в школе, ориентированное на освоение общечеловеческих ценностей и нравственных идеалов, творческое постижение мира через искусство, обеспечивает успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовность к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве. Эмоциональное, активное восприятие музыки и изобразительного искусства как основа эстетического воспитания в целом, на данном этапе обучения становится фундаментальной базой для систематизации и углубления знаний, дальнейшего разностороннего, интеллектуально-творческого и духовного развития учащихся,

формирования у них основ художественного мышления и элементарных представлений о единых закономерностях развития искусства и жизни.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки и произведений изобразительного искусства; освоения основ музыкальной грамоты, рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; собственного опыта музыкально-творческой и художественно-творческой деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность потребности в общении с музыкой и изобразительным искусством для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли искусства в жизни отдельного человека и общества;

- развитие общих творческих способностей школьников, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизацию музыкальных произведений, импровизацию, музыкально-пластическое движение и др.) и художественно-творческую (создание произведений графики, живописи и пластического искусства - аппликаций, лепки, коллажей и т.д.) деятельность;

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной и художественной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах эстетической деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию; умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- овладение способностью эмоционально воспринимать музыку и изобразительное искусство как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального и изобразительного искусства;

- приобретение навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной творческо-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 КЛАСС

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
Мир музыки				
1	Песни в нашей жизни	Урок-лекция с использованием презентации, урок-виртуальное путешествие, беседа, викторина, творческая работа	4,5	https://resh.edu.ru/subject/6/ - РЭШ, раздел «Музыка»; http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
2	Волшебство звуков	Урок-лекция с использованием презентации, урок-виртуальное путешествие, диспут, беседа, творческая работа	5	https://resh.edu.ru/subject/6/ - РЭШ, раздел «Музыка»; http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
3	Вместе веселей	Урок-лекция с использованием презентации, урок-	3	https://resh.edu.ru/subject/6/ - РЭШ, раздел «Музыка»;

		виртуальное путешествие, беседа, творческая работа		http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
4	Музыка... она такая разная!	Урок-лекция с использованием презентации, урок-виртуальное путешествие, диспут, беседа, викторина, творческая работа	5	https://resh.edu.ru/subject/6/ - РЭШ, раздел «Музыка»; http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
Мир искусства				
1	Красота родной земли	Урок-лекция с использованием презентации, урок-виртуальное путешествие, диспут, беседа, творческая работа	4,5	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://resh.edu.ru/subject/7/ - РЭШ, раздел «Изобразительное искусство»; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
2	Волшебство красок	Урок-лекция с использованием презентации, урок-	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР;

		виртуальное путешествие, беседа, творческая работа		https://resh.edu.ru/subject/7/ - РЭШ, раздел «Изобразительное искусство»; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
3	Вместе веселей	Урок-лекция с использованием презентации, беседа, творческая работа	3	http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://resh.edu.ru/subject/7/ - РЭШ, раздел «Изобразительное искусство»; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
4	Рисунки... они такие разные!	Урок-лекция с использованием презентации, урок- виртуальное путешествие, диспут, беседа, творческая работа	4	http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher - единая коллекция ЦОР; https://resh.edu.ru/subject/7/ - РЭШ, раздел «Изобразительное искусство»; https://culturaonline.ru/ - «Культура онлайн», Портал Российского фонда культуры;
Всего:			34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Знакомство с голосовым аппаратом. Детские песни в нашей жизни	1
2	Знакомство с возможностями различных художественных материалов	1
3.	Дары осени. Овощи, фрукты	1
4.	Песенки из мультфильмов	1
5.	Наши друзья- животные	1
6.	Колыбельные песни	1
7.	Осенние песни	1
8.	Тёплые и холодные цвета	1
9.	Дерево в осеннем убранстве	1
10.	Музыкальные игры и загадки	1
11.	Три основных цвета	1
12.	Волшебная страна звуков	1
13.	Хороводные песни и шутки	1
14.	Волшебные сады Деда Мороза	1
15.	Новогодний карнавал	1
16.	Новогодний фейерверк	1
17.	В гостях у сказки	1
18.	В царстве Матушки Зимы	1
19.	Необычные звуки и голоса	1
20.	Вальс снежинок	1
21.	Веселей встречай друзей	1
22.	Композиция «Весёлый хоровод»	1

23.	Музыкальные инструменты	1
24.	Обитатели подводного мира	1
25.	Весенний вальс	1
26.	Весна идёт. Знакомство с картинами художников.	1
27.	Сказочные букеты	1
28.	Краски музыки и голоса	1
29.	Музыкальная страна	1
30.	Красота родной земли	1
31.	Весело - грустно	1
32.	Художник и цирк	1
33.	Летний день, замечательный праздник	1
34.	Какого цвета лето?	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир музыки»
1-4 класс**

Пояснительная записка

Программа курса «Мир музыки» рассчитана на четыре года обучения (с 1 по 4 класс) и основывается на следующем предположении: музыкальная деятельность как процесс развития творческих способностей и социализации личности младшего школьника является процессуальной.

Цели программы:

-формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

-развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

- изучение особенностей музыкального языка;

- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Процесс музыкальных занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей. Игра для ребенка- способ познания и освоения окружающего мира, а музыкальная игра- шаг к искусству, начало художественной деятельности. Музыкальные игры рассчитаны на активное участие ребенка, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса. Новые знания присваиваются в поле проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого совместных активных поисков.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение,

образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Мир музыки» происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир музыки» обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №5 с. Иглино

Предметные результаты:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное – звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- формирование умения работать с моделями, схемами.

Коммуникативные УУД

- формирование умения слушать и слышать музыкальный текст
- формирование умения умение выражать свои мысли, чувства через песню.

Регулятивные УУД

- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- формирование умения отличать правильно выполненное задание от неверного.

Личностные результаты:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Планируется, что к концу учебного года обучающиеся 1 класса покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

знать, понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- основы музыкальной грамоты;

- различные манеры пения;
- место дикции в исполнительской деятельности.

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- уметь делать распевку;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно.

Планируется, что к концу учебного года обучающиеся 2 класса покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

знать , понимать:

- соблюдать певческую установку;
- понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- жанры вокальной музыки;
- произведения различных жанров;
- великих вокалистов России и мира;

уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;

- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- характеризовать выступления великих вокалистов;
- использовать элементы ритмики и движения под музыку;
- работать в сценическом образе;
- принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива

Планируется, что к концу учебного года обучающиеся 3 класса покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

знать , понимать:

- основные типы голосов;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- особенности многоголосого пения;
- обоснованность сценического образа.
- знать композиторов и их произведения(при слушании:

уметь:

- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурс

Планируется, что к концу учебного года обучающиеся 4 класса покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

знать , понимать:

- основы музыкальной грамоты;
- гигиену певческого голоса;
- особенности и возможности певческого голоса;

- соблюдать певческую установку;
 - жанры вокальной музыки;
 - произведения различных жанров;
 - знать народные жанры и народные инструменты;
- уметь:
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
 - петь легким звуком, без напряжения;
 - на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
 - уметь делать распевку;
 - вырабатывать динамические оттенки в пении;
 - исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
 - принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Всего часов	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В мире загадочных звуков.	8	Беседа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
2.	Выразительные и изобразительные возможности музыки.	8	Участие на концерте; Практическая работа; Выступление на новогоднем празднике;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

3.	В стране музыкальных инструментов.	8	Занятие-беседа; Комбинированное занятие;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
4.	Песня, танец, марш – музыкальные жанры.	8	Тренинг; Занятие-беседа; Практическая работа; Занятие-репетиция;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
5.	Итоговое занятие	1	Выступление на празднике;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
	Итого:	33		

2 класс

№	Тема	Всего часов	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Музыкальный карнавал животных.	9	Беседа; Практическая работа; Просмотр презентации;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
2.	Музыка о природе.	9	Беседа; Практическая работа; Музыкальная викторина;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
3.	Сказочные образы в музыке.	8	Беседа; Практическая работа; Постановочное занятие;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

4.	Детство в творчестве композиторов.	7	Практическая работа; Занятие-репетиция;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
5.	Итоговое занятие	1	Выступление на празднике;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
	Итого:	34		

3 класс

№	Тема	Всего часов	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Средства музыкальной выразительности	11	Беседа; Практическая работа; Выступление на празднике;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
2.	Мир без песен неинтересен	8	Беседа; Практическая работа; Музыкальная викторина;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
3.	Музыкальный алфавит	8	Практическая работа; Беседа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
4.	Веселые нотки и яркие краски	6	Комбинированное занятие; Практическая работа; Занятие-репетиция;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

5.	Итоговое занятие	1	Выступление на празднике;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
	Итого:	34		

4 класс

№	Тема	Всего часов	Форма работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир фольклора – мир народной мудрости	2	Беседа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
2.	Типы народной музыки	11	Беседа; Практическое занятие; Просмотр презентации;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
3.	Игровой фольклор	9	Занятие-беседа; Практическое занятие; Репетиция;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
4.	Русские народные инструменты	4	Викторина; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

5.	Русский народный костюм	3	Практическое Занятие; Проект;	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3 b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
6.	Русские народные промыслы	4	Практическое Занятие; занятие-игра;	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3 b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
7.	Итоговое занятие	1	Выступление на празднике;	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3 b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. В мире загадочных звуков	
1.	« Звуки музыкальные и шумовые»	1
2.	«Сила звука и динамический слух»	1
3.	«Сила звука и динамический слух»	1
4.	«Высота звука и звуковысотный слух»	1
5.	«Высота звука и звуковысотный слух»	1
6.	«Длительность звука и чувство ритма»	1
7.	«Длительность звука и чувство ритма»	1
8.	« В мире загадочных звуков»	1
	2.«Выразительные и изобразительные возможности музыки»	

9.	« Настроения в музыке»	1
10.	« Чувства человека в музыке»	1
11.	« Чувства человека в музыке»	1
12.	«Характер человека в музыке»	1
13.	«Характер человека в музыке»	1
14.	« Изобразительные возможности музыки»	1
15.	« Изобразительные возможности музыки»	1
16.	«Выразительные и изобразительные возможности музыки»	1
3.«В стране музыкальных инструментов»		
17.	« Что такое музыкальный инструмент»	1
18.	« Струнные инструменты»	1
19.	« Струнные инструменты»	1
20.	«Духовые инструменты»	1
21.	«Духовые инструменты»	1
22.	« Ударные инструменты»	1
23.	« Ударные инструменты»	1
24.	« В стране музыкальных инструментов»	1
4. « Песня, танец, марш – музыкальные жанры»		
25.	« Музыкальные жанры»	1
26.	« Марш. Виды марша»	1
27.	« Марш. Виды марша»	1
28.	« Танец. Танцы разного характера»	1
29.	« Танец. Танцы разного характера»	1
30.	« Песня. Народная и композиторская песня»	1

31.	« Песня. Народная и композиторская песня»	1
32.	« Песня, танец, марш – музыкальные жанры»	1
	Итоговое занятие	
33.	Итоговое занятие	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Музыкальный карнавал животных	
1.	« Музыка о домашних и лесных животных»	1
2.	« Музыка о домашних и лесных животных»	1
3.	« Музыка птиц»	1
4.	« Музыка птиц»	1
5.	« Музыка о насекомых»	1
6.	« Музыка о насекомых»	1
7.	« Герои сказок о животных»	1
8.	« Герои сказок о животных»	1
9.	« Музыкальный карнавал животных»	1
	2. Музыка о природе	
10.	« Звуки и шумы природы »	1
11.	« Звуки и шумы природы »	1
12.	«Времена года в музыке»	1
13.	«Времена года в музыке»	1
14.	«Времена суток в музыке»	1
15.	«Времена суток в музыке»	1

16.	« Музыка «рисует» картины природы»	1
17.	« Музыка «рисует» картины природы»	1
18.	« Музыка о природе»	1
3. Сказочные образы в музыке		
19.	« Добрые герои сказок»	1
20.	« Добрые герои сказок»	1
21.	« Злые герои сказок»	1
22.	« Злые герои сказок»	1
23.	« Сказочные герои в музыке композиторов»	1
24.	« Сказочные герои в музыке композиторов»	1
25.	«Сказочные герои любимых мультфильмов»	1
26.	«Сказочные герои любимых мультфильмов»	1
4.Детство в творчестве композиторов		
27.	«Музыкальные портреты детей»	1
28.	« Детский альбом» П.И.Чайковского	1
29.	« Детский альбом» П.И.Чайковского	1
30.	« М.П.Мусоргский, цикл «Детская»»	1
31.	« М.П.Мусоргский, цикл «Детская»»	1
32.	« «Детская музыка» С.С.Прокофьева»	1
33.	«Детство в творчестве композиторов»	1
	Итоговое занятие	
34.	Итоговое занятие.	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		
	1. « Средства музыкальной выразительности»	
1.	« Мелодия- душа музыки»	1
2.	« Мелодия- душа музыки»	1
3.	« Высота звука. Регистр»	1
4.	« Высота звука. Регистр»	1
5.	« Ритм»	1
6.	« Ритм»	1
7.	« Темп»	1
8.	« Динамические оттенки»	1
9.	« Динамические оттенки»	1
10.	« Тембр»	1
11.	« Лад»	1
	2.«Мир без песен неинтересен»	
12.	« Веселые песни»	1
13.	« Веселые песни»	1
14.	« Грустные песни»	1
15.	« Грустные песни»	1
16.	« Песни-игры»	1
17.	« Инсценировка песен»	1
18.	« Инсценировка песен»	1
19.	« Инсценировка песен»	1
	3.«Музыкальный алфавит»	
20.	« История возникновения нотного письма»	1
21.	« Знаки для записи музыки»	1

22.	« Знаки для записи музыки»	1
23.	« Длительности нот»	1
24.	« Длительности нот»	1
25.	« Паузы»	1
26.	« Паузы»	1
27.	«Музыкальные загадки»	1
4.«Веселые нотки и яркие краски»		
28.	«Путешествие в мир природы»	1
29.	«Путешествие в мир природы»	1
30.	«Путешествие в мир животных»	1
31.	«Путешествие в мир человека»	1
32.	«Путешествие в мир сказки»	1
33.	«Путешествие в мир сказки»	1
	Итоговое занятие	
34.	Итоговое занятие	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. «Мир фольклора – мир народной мудрости»	
1.	Понятие фольклора. Детское устное народное творчество	1
2.	Народные приметы, поговорки, пословицы, загадки.	1
	2.«Типы народной музыки»	
3.	« Колыбельные песни»	1

4.	« Колыбельные песни»	1
5.	« Лирические песни»	1
6.	« Лирические песни»	1
7.	« Плясовые. Хороводные»	1
8.	« Плясовые. Хороводные»	1
9.	« Частушки»	1
10.	« Частушки»	1
11.	« Героико-патриотические песни»	1
12.	« Героико-патриотические песни»	1
13.	«Типы народной музыки»	1
3. « Игровой фольклор»		
14.	« Считалки»	1
15.	«Игры с игровыми приговорами»	1
16.	«Игры с игровыми припевками»	1
17.	«Игры с игровыми припевками»	1
18.	«Игры с игровыми припевками»	1
19.	«Игры с игровыми припевками»	1
20.	«Игры с игровыми припевками»	1
21.	«Игры - импровизации»	1
22.	«Игры - импровизации»	1
4. «Русские народные инструменты»		
23.	« Русские народные инструменты»	1
24.	« Русские народные инструменты»	1
25.	« Оркестр русских народных инструментов»	1
26.	« Оркестр русских народных инструментов»	1

	5. «Русский народный костюм»	
27.	«История женского и мужского нар. костюма»	1
28.	«Обувь. Одежда. Головные уборы народного костюма»	1
29.	«Моделирование народного костюма»	1
	6. « Русские народные промыслы»	
30.	« Хохлома»	1
31.	« Гжель»	1
32.	« Дымковская игрушка»	1
33.	«Народные музыкальные игры»	1
	Итоговое занятие	
34.	Итоговое занятие	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Мир слов. Всему название дано»
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир слов. Всему название дано» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 с. Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда

позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Мир слов. Всему название дано», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Мир слов. Всему название дано».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом не возможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «В мире слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать на занятиях по внеурочной деятельности ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса «Мир слов. Всему название дано», содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи;

выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и

следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию

собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит-хорошо знать русский язык?»

Рассказ–беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращение слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова.

Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения.

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать*

Собственное мнение и *аргументировать* его; *анализировать* информацию, представленную на рисунке; *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков; *наблюдать* за функцией и ударением в слове; *контролировать* правильность постановки ударения в словах;

Осуществлять взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

Находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;

Интерпретировать информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;

наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слов «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь великого русского языка» В.И. Даля.

Практическая игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я—сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

Формулировать собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

Воспринимать на слух и *понимать* информационный текст;

Сравнивать толкование слова в различных словарях;

Самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;
Оценивать правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень—главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

Моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

Самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

Наблюдать образование слов в русском языке;

Анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.

Устанавливать словообразовательные связи данных слов;

Анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

Наблюдать значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;

Группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
Взаимодействовать и *договариваться* в процессе игры;

Находить необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы их многообразие.

Использование омонимов в речи.

Слова исконно-русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

решение кроссвордов;

- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

Наблюдать слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;

Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

наблюдать слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических

текстах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

-оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных

и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же

информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить всевозможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
- игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

-- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветковых прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными

моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, необразующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времен и в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-

го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»;
—составление загадок с помощью глаголов;
—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать использование числительных в речи;
—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
—выступать перед одноклассниками;

Соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1.	Речь устная и письменная	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Что такое слово?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	В мире звуков.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Игротека.	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

5	Звуки и буквы-не одно и тоже.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Что такое метаграммы.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
7	Жили-были гласные и согласные.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Волшебник ударение	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Такие разные согласные	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Игротека	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
12	Русские народные загадки	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Зачем шипящие шипят?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Алфавит	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
16	Здравствуй, пословица!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

17	Поговорим о предложении	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Знакомимся с анаграммами	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Текст	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Что мы пишем с большой буквы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	О безударных гласных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	О парных звонких и глухих согласных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Слова-приятели	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
24	Игротека	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	Слова-приятели	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
26	Волшебное слово «предлог»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	Что за зверь такой-фразеологизм?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Игротека (фразеологизм)	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

29	Учимся различать слова разных частей речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	Конкурс знающих	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Полёт в будущее	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	В Клубе весёлых человечков	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Мир полон звуков (6 ч.)				
1	Звуки вокруг нас	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Фабрика речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Проект: «Как я говорил, когда был маленьким»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

4	Полоса препятствий	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Рисуем звуками	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Трудности словесного ударения	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)				
7	Буквы старые и новые	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Так считали наши предки Проект «Старинные имена в моей семье»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Страницы древних книг	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Живая и весёлая буква алфавита	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Загадки русской графики	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Всему название дано (5 ч.)				
12	Рождение языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Сколько слов в языке?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Имена, имена, имена...	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
15	Увлекательные истории о самых простых вещах. Проект «Как конфеты получают свои названия»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
16	Словари–сокровищница языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Как делают слова (7 ч.)				
17	«Дальние родственники»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Слова «готовые» и «сделанные»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Есть ли «родители» у слов?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Внимание, корень!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	Такие разные суффиксы	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Что нам стоит слово построить?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Секреты правильной речи (11 ч.)				
24	Словарное богатство русского языка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
26	Выбираем точное слово	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	Одно или много?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Когда у слов много общего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	Когда у слов много общего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Когда значения спорят?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	Слова одинаковые, но разные	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	«Местные жители» и «иностранцы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	Когда рождаются фразеологизмы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
34	Выбор фразеологизма в речи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Из истории языка (2 ч.)				
1	Старые и новые слова в языке	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Сокровища бабушкиного сундука. Проект «Узнай историю слова»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Загадки простого предложения (9 ч.)				
3	«Велосипед разбил трамвай» или непорядок в предложении	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Важные мелочи	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
5	Путешествие в страну Слов	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Требуется определение	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
7	Важные обстоятельства	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
8	Необходимо дополнить	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан,	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

	саквояж»			files/vneurochka/
10	Стройтесь в ряд! Проект «Безопасный маршрут»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Запятые, по местам!	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Лабиринты грамматики (2 ч.)				
12	Слово в грамматике.	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Как работают слова, или для чего нужна грамматика	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
О существительном по существу (12 ч.)				
14	«Лебедь белая плывёт...»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Может ли быть род общим?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
17	Как быть, если нет окончания?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Один, два, много	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Почему именительный падеж называли именительным?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

20	Как «работает» родительный падеж?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	«Щедрый» падеж	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
22	Винительный падеж–великий маскировщик	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Падеж- работяга	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
24	Любимая «работа» предложного падежа	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	Кому принадлежат имена собственные? Проект «Моё имя»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Такие разные признаки предметов (9 ч.)				
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
27	«Красные девицы» и «добрые молодцы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Всё познается в сравнении. Проект «Значения цветowych прилагательных»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	Всегда ли «умный–умнейший»: сравниваем и оцениваем	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Что из чего и для чего?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

31	Что кому принадлежит?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	«Крокодиловы слёзы»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
34	Итоговое занятие. КВН по русскому языку	Игра	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)				
1	Смотрю, говорю. Слушаю	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
2	Смотрю, говорю. Слушаю. Что такое фонография или звукозапись?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
3	Лексические загадки	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
4	Лексические загадки. Звучащая строка	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

5	Словесный конструктор	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
6	Занимательная грамматика	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
7	Лексические загадки. Кис-кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Пора действовать! (14ч.)				
8	Для чего нужны глаголы?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
9	Действует один и много	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
10	Делать и сделать—не одно и тоже	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
11	Меняемся ролями	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
12	Вчера, сегодня, завтра	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
13	Одно вместо другого	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
14	Она меня поняла и приняла	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
15	Кто говорит, кто действует?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

16	Сумею победить!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
17	Мечтаем и фантазируем	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
18	Дай-подай и поезжай!	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
19	Фразеологические обороты	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
20	Живые образы	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
21	Орфографический поединок	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Числа и слова (4ч.)				
22	Для чего нужны числительные?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
23	Важные даты истории нашей страны	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
24	Рекорды в цифрах. Проект «Мифы о числах»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
25	За семью печатями	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Прочные связи (8ч.)				
26	Треугольный шарик	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-

				files/vneurochka/
27	Как водить машину за нос?	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
28	Послушный «подчинённый»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
29	О «земляной» или «земной» красоте	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
30	Строгий «управляющий»	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
31	В Сибири и на Урале	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
32	Научная этимология	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
33	Связаны смыслом	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Любимые игры со словами (1ч.)				
34	Игры со словами	Беседа	1	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»**

для 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан. Программа реализуется 1 год. Количество часов в год 4 класс – 34, в неделю – 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне него, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты освоения программы курса:

Семьеведение- это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она

имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семействедения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

1. знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
2. знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
3. знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
4. владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Ожидаемые результаты обучения

Слушатель курса *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Слушатель *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Критерии оценок текущей аттестации

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него

носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Ученик должен уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ученик должен овладеть:

- настойчивостью, собранностью, организованностью, аккуратностью, развить навыки сотрудничества;
- умением работать в минигруппе, культурой общения, ведения диалога;
- бережным отношением к школьному имуществу;
- навыками здорового образа жизни в семье.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Ученик должен уметь:

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;

- развивать собственные творческие способности в сфере программирования.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Виды и формы контроля:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

- Участие учащихся в конкурсах.
- Создание тематических проектов.
- Учебные практикумы (каждое занятие).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных

признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Введение в предмет семьеведение

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный

подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Семьеведение, как область знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение - это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

	Раздел (ч.)	Количество часов	Формы работы	ЭОР
1	Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской. Проектная работа.	https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/08/21/internet-resursy-o-semeynom-vospitanii

				http://www.7ya.ru
2	Деньги – зачем они нужны?	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru http://www.virastayka.ru
3	Спортивные занятия - правило жизни семьи	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru
4	Музыка в доме	3	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской. Викторина.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru
5	Если кто-то тебя обидел	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской. Занятие-тренинг.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru
6	Я поздравляю родных с праздником	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской. Практическая работа.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru
7	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской. Практическая работа	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru
8	Отец в семье – главный мужчина!	4	Беседа. Круглый стол.	https://nsportal.ru/shkola/materialy

			Работа с интерактивной доской. Практическая работа	http://www.7ya.ru
9	Как я берегу своё здоровье	4	Беседа. Круглый стол. Работа с интерактивной доской.	https://nsportal.ru/shkola/materialy http://www.7ya.ru http://www.virastayka.ru

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№п /п	Тема	Количество часов
1.	Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме! Мои обязанности по дому.	1
2	Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю?	1
3	Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.	1
4	Что значит – красивый и уютный дом?	1
5	Деньги – зачем они нужны?	1
6	Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи	1
7	Карманные деньги	1
8	Как правильно вести бюджет в семье.	1
9	Спортивные занятия - правило жизни семьи	1

10	Семейные занятия на свежем воздухе в разные времена года.	1
11	Спорт продлевает жизнь	1
12	Мама, папа , я – спортивная семья	1
13	Музыка в доме	1
14	Дети и музыка.	1
15	Музыкальные жанры семьи	1
16	Если кто-то тебя обидел	1
17	Взаимоотношение детей и родителей. Что делать при ссоре.	1
18	Как правильно выразить сожаление о случившемся?	1
19	Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	1
20	Праздник – это что? История традиционных праздников	1
21	Семейное торжество. Семейные праздничные традиции.	1
22	Как принято дарить подарки и что дарить?	1
23	Этикет за столом	1
24	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём. История и традиции праздника.	1
25	Почему быть женщиной трудно?	1

26	Стихотворения, прозы, песни для мам.	1
27	Отец в семье – главный мужчина! Взаимоотношения с папой.	1
28	Какой должен быть папа?	1
29	Совместное времяпрепровождение с папой.	1
30	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника.	1
31	Как я берегу своё здоровье	1
32	Правильное питание-залог здоровой семьи	1
33	Я и здоровье моих друзей.	1
34	Мы с друзьями – здоровая команда.	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАЮ В ПОИСКАХ СМЫСЛА»
1-4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО, годового календарного графика работы школы, положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ № 5 с. Иглино.

На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 1-4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (в 1 классе- 33 часа, в 2-4 классе - 34 часа в год).

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей:

- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения курса «Читаю в поисках смысла»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

1-2 класс

Личностными результатами изучения курса «Читаю в поисках смысла» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

- ☐ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Читаю в поисках смысла» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- ☐ Проговаривать последовательность действий на уроке.
- ☐ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ☐ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ☐ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3-4 класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Читаю в поисках смысла» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- ☐ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- ☐ В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Читаю в поисках смысла» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ☐ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- ☐ Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- ☐ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

☐ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

☐ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

☐ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно – научного текста.

Коммуникативные УУД:

☐ Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

☐ Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Содержание курса «Читаю в поисках смысла»

Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического

слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно- популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Содержание в 1 классе

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов. Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя. Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание

значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова. Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя). Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

Содержание во 2 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно- популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Содержание в 3 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи

(высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение. Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Содержание в 4 классе

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи. Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов

без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей. Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru/
4	«Медведь» по Е.Чарушину	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	«Лиса» по Е.Чарушину	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Комплексная работа №2	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	«Слон» Е.Чарушин	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru/
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	«Всёздесь» Я.Тайц	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	«Простостарушка» В.Осеева	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	«По пояс» По Я.Тайцу	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	«По пояс» По Я.Тайцу (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Комплексная работа №3	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	«По грибы» Я.Тайц	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru/
28	«Три товарища» В.Осеева	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	«Собака – близкий родственник волку»...по И.Шустовой	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	«Дедушка рассказывал...»по Н.Юрцевичу	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Повторение изученных произведений	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Итоговое занятие	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итого		33		

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа над текстом «Два товарища» Л. Н. Толстого	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

4	Работа над текстом В.Бурлакова «На рассвете»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Работа над текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
15	Работа по тексту: «Четырежелания»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru

	К.Д.Ушинского			https://uchi.ru/
16	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Работа с текстом И.Соколова Микитова «Белка»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Работа с текстом Ш.Перро«Золушка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Итоговая работа за 3 четверть	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячки Муравей»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итог о		34		

3 класс

№п/ п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

2	Работа с текстом «Синица»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
3	Работа с текстом «Птицы»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Работа с текстом «Фламинго»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Работа с текстом «Грызуны»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Работа с текстом «Бактерии»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Работа с текстом «Волчиха»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Работа с текстом «Ответ»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа с научно-популярным текстом «Воздух»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа с текстом «Олени»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Работа с текстом «Змеи»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Работа с текстом «Синички»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru/
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Работа с текстом «И так бывает»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа с научно- популярным текстом«Радуга»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Работа с текстом «Конец лета»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Работа с текстом«Сосновый бор»	1	беседа-дискуссия	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Работа с текстом «Дельфины»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Работа с текстом «Башмачки»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Работа с текстом «Осёл и бобр».	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
26	Работа с текстом «Весна»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Работа с текстом « На катке»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Работа с научно - популярным текстом «Растения»	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с текстом «Калина»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Итоговая работа за год по тексту «Малина»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итог о		34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
4	Тренировочная комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
5	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар"	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6	Повествовательный текст А.Бострома«Кошка и еж»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
8	Тренировочная комплексная работа №2	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова«Клены»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
11	Тренировочная комплексная работа №3	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
12	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
13	Тренировочная комплексная работа №1	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
14	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

15	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
16	Тренировочная комплексная работа №4	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
17	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
18	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
19	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
20	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
21	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
22	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
23	Тренировочная комплексная работа №6.	1	инсценирование	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
25	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

26	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
27	Тренировочная комплексная работа №4.	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1	учебное занятие	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
32	Итоговая комплексная работа №8	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
33	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
34	Чему научились на курсе «Читаю в поисках смысла»	1	занятие-диспут	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
Итог о		34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/ п	Тема занятия	Количество часов
1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1
4	«Медведь» поЕ.Чарушину	1
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1
7	«Лиса» поЕ.Чарушину	1
8	Комплекснаяработа№1	1
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов (продолжение)	1
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому	1
13	Комплекснаяработа№2	1
14	«Слон» Е.Чарушин	1
15	«Надя приехала кбабушке в колхоз...»	1
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1
18	«Всёздесь» Я.Тайц	1
19	«Простостарушка» В.Осеева	1
20	«По пояс» По Я.Тайцу	1
21	«По пояс» По Я.Тайцу (продолжение)	1
22	Комплексная работа№3	1

23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1
27	«Погрибы» Я.Тайц	1
28	«Тритоварища» В.Осеева	1
29	«Собака – близкий родственник волку...» По И.Шустовой	1
30	«Издали на лесной опушке...» По Н.Юрцевичу	1
31	«Дедушка рассказывал...» По Н.Юрцевичу	1
32	Повторение изученных произведений	1
33	Итоговое занятие	1
Итого:		33

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1
3	Работа над текстом «Два товарища» Л. Н. Толстого	1
4	Работа над текстом В.Бурлакова «Нарассвете»	1
5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1

8	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1
9	Работа над текстом В. Бехревского«Мишка под деревом»	1
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге»	1
11	Работа над текстом Л.Яхнина«Силачи».	1
12	Работа над текстом А.Тихонова«Сороки».	1
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1
14	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1
15	Работа по тексту: «Четырежелания» К.Д.Ушинского	1
16	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1
17	Работа над текстом Е.Пермяка«Первая рыбалка»	1
18	Работа с текстом И.Соколова Микитова«Белка»	1
19	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1
20	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	1
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок»	1
23	Работа с текстом Ш.Перро«Золушка»	1
24	Итоговая работа за 3 четверть	1
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича«Красавица русских лесов»	1
26	Работа над текстом С.Юцзунь«Светлячки Муравей»	1
27	Работа над текстом В.Танасийчук«Лосось»	1
28	Работа с текстом В.Коржикова«Прогулка по лесу»	1
29	Работа над арабской народной	1

	сказкой «Хлеб и золото»	
30	Работа с текстом К.Ушинского«Гадюка»	1
31	Работа с текстом М.Садовского«Зима на колесах»	1
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	1
34	Работанадтекстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	1
Ито го		34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом«Синица»	1
3	Работа с текстом «Птицы»	1
4	Работа с текстом «Фламинго»	1
5	Работа с текстом «Грызуны»	1
6	Работа с текстом «Бактерии»	1
7	Работа с текстом «Волчиха»	1
8	Работа с текстом «Ответ»	1
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»»	1
10	Работа с научно- популярным текстом«Воздух»	1
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
12	Работа с текстом«Олени»	1

13	Работа с текстом «Змеи»	1
14	Работа с текстом «Синички»	1
15	Работа с текстом «Дрессировка»	1
16	Работа с текстом «И так бывает»	1
17	Работа с научно- популярным текстом«Радуга»	1
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
19	Работа с текстом «Конец лета»	1
20	Работа с текстом«Сосновый бор»	1
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
22	Работа с текстом«Дельфины»	1
23	Работа с текстом«Башмачки»	1
24	Работа с текстом«Немецкая овчарка»	1
25	Работа с текстом «Осёл и бобр».	1
26	Работа с текстом «Весна»	1
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
28	Работа с текстом « На катке»	1
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения»	1
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1
31	Работа с текстом «Калина»	1
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	1
33	Итоговая работа за год по тексту «Малина»	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1
Ито го		34

4 класс

№п /п	Тема занятия	Количество часов
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1
4	Тренировочная комплексная работа №1	1
5	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	1
6	Повествовательный текст А.Бострома«Кошка и еж»	1
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1
8	Тренировочная комплексная работа №2	1
9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова«Клены»	1
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1
11	Тренировочная комплексная работа №3	1
12	Работа с текстом- описанием А.Тихонова«Колибри»	1
13	Тренировочная комплексная работа №1	1
14	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1
15	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1
16	Тренировочная комплексная работа №4	1
17	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1
18	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты	1
19	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1
20	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1

21	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1
22	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1
23	Тренировочная комплексная работа №6.	1
24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1
25	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1
26	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1
27	Тренировочная комплексная работа №4.	1
28	Тренировочная комплексная работа №7.	1
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1
32	Итоговая комплексная работа №8	1
33	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1
34	Чему научились на курсе «Читаю в поисках смысла»	1
Итог о		34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир шахмат»
Для 1 - 4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 31 мая 2021 года №286
2. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ № 5 с. Иглино за 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,

- уметь реализовывать материальное преимущество, принимать участие в шахматных соревнованиях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и

нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Содержание программного материала	часы	Форма проведения	Электронные ресурсы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч	Беседа	https://resh.edu.ru/
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч	Практикум	https://resh.edu.ru/
	Итого	33ч.		

2 класс

№	Содержание программного материала	часы		
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч	Круглый стол. Беседа Работа с интерактивной доской. Проектная работа	https://resh.edu.ru/
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч	Турнир Круглый стол. Беседа	https://resh.edu.ru/

			Работа с интерактивной доской. Проектная работа	
	Итого	34 ч.		

3 класс

№	Содержание программного материала	часы		
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	21ч	Круглый стол. Беседа Работа с интерактивной доской. Проектная работа	https://resh.edu.ru/
2	Практико - соревновательная деятельность	13ч	Турнир Круглый стол. Беседа Работа с интерактивной доской. Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	Итого	34 ч.		

4 класс

№	Содержание программного материала	часы		
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	23ч	Круглый стол. Беседа Работа с интерактивной доской.	https://resh.edu.ru/

			Проектная работа	
2	Практико - соревновательная деятельность	11ч	Турнир Круглый стол. Беседа Работа с интерактивной доской. Проектная работа	https://resh.edu.ru/
	Итого	34ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Горизонталь.	1
4.	Вертикаль.	1
5.	Диагональ.	1
6.	Шахматная нотация.	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
8.	Ладья.	1
9.	Слон.	1
10.	Ферзь.	1
11.	Конь.	1
12.	Пешка.	1
13.	Превращение пешки.	1

14.	Король.	1
15.	Ценность фигур.	1
16.	Нападение.	1
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1
18.	Шах и защита от шаха.	1
19.	Мат.	1
20.	Пат – ничья.	1
21.	Рокировка.	1
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1
23.	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1
24.	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	
25.	Мат ферзем и королем одиночному королю.	1
26.	Материальное преимущество.	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1
28.	Партии – миниатюры.	1
29.	Запись шахматной партии.	1
30.	Шахматный этикет.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1

2.	Шахматные фигуры (повторение).	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8.	Тактический прием «двойной удар».	1
9.	Тактический прием «связка».	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1
13.	Мат на последней горизонтали.	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
15.	Тактический прием «открытый шах».	1
16.	Тактический прием «двойной шах»	1
17.	Шахматный турнир.	1
18.	Шахматный турнир.	1
19.	Шахматный турнир.	1
20.	Шахматный турнир.	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1

24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1
26.	Основы анализа шахматной партии.	1
27.	Основы анализа шахматной партии.	1
28.	Основы анализа шахматной партии.	1
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30.	Шахматный турнир.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	Шахматный праздник.	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
6.	Тактический прием «завлечение»	1
7.	Тактический прием «отвлечение»	1
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1
9.	Тактический прием «спертый мат»	1

10.	Сочетание тактических приемов	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
12.	Борьба за инициативу	1
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
16.	Шахматный турнир	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1

34.	Шахматный праздник	1
-----	--------------------	---

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1
2.	Основные принципы игры в дебюте	1
3.	Перевес в развитии фигур	1
4.	Атака на короля	1
5.	Перевес в пространстве	1
6.	Оценка позиций	1
7.	План игры	1
8.	Выбор хода	1
9.	Открытые дебюты	1
10.	Полуоткрытые дебюты	1
11.	Закрытые дебюты	1
12.	Гамбиты	1
13.	Тактический прием «мельница»	1
14.	Тактический прием «перекрытие»	1
15.	Тактический прием «рентген»	1
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Шахматный турнир	1

22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
34.	Шахматный праздник	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Мой мир. Мир загадок»
1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир. Мир загадок» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ № 5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Программа реализуется 1 год. Количество часов в год: 1 класс – 33, в неделю – 1 ч., 2-4 класс – 34, в неделю – 1 ч.

Назначение программы, актуальность, перспективность

Основной идеей программы «Мир загадок» является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др.

В современном мире возрос интерес к развитию творческих способностей. Актуальность их изучения и развития определяется изменениями, произошедшими в социальной ситуации современной России. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности как открытость новому опыту, творческое отношение к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, мыслить творчески.

Творческие способности проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в жизни изменения, в готовности использовать новые возможности, предоставляемые постоянно обновляющейся жизнью, в стремлении избежать очевидных, традиционных решений, в выдвижении нестандартных, неординарных идей. Но самое главное состоит в том, что творчество дает возможность удовлетворять высшую человеческую потребность - потребность в самореализации.

Современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. В жизни становится все меньше и меньше сфер деятельности, где превалирует репродуктивное начало. Готовя детей к будущему, мы должны готовить их к творческой деятельности. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным.

Место и роль программы в образовательной программе школы

Формы организации детского коллектива:

К внеурочной деятельности привлекаются все желающие. Занятия ведутся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Возраст: 7-11 лет)

Срок реализации: 1 год

Объём реализации: 34 занятия (1 час в неделю)

Продолжительность одного занятия 35- 40 минут (первое – второе полугодие)

Занятия проводятся в классе начальной школы, в игровой комнате, на свежем воздухе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир. Мир загадок» составлена в соответствии с ФГОС НОО, Основной образовательной программой НОО МБОУ СОШ №5 села Иглино муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

В ходе освоения программы «Мой мир. Мир загадок» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты развития универсальных учебных действий в 1 классе:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;

- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Результаты развития универсальных учебных действий во 2 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;

- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Результаты развития универсальных учебных действий в 3 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Регулятивные УУД:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Результаты развития универсальных учебных действий в 4 классе:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы», «Исследовательские умения», «Коллективное творчество», «Самостоятельная исследовательская практика», «Наблюдения, опыты и эксперименты».

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

Ожидаемые результаты:

К концу первого класса воспитанники будут знать:

- цвета радуги;
 - признаки отличия шара от круга, квадрата от куба;
 - признаки отличия твердого вещества от жидкого;
 - назначение различных органов чувств;
 - возможность изменения объектов во времени;
 - последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);
- будут уметь:
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
 - понимать относительность размера «для кого? для чего?»;

- описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по признакам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»

- выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение;

- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).

Получат возможность научиться:

- использовать нестандартные методы решения различных задач;

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов

Уровень освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы: уровень представления (знакомства). Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает знанием - знакомством и способен произвести опознание, различение и соотнесение. А так же духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - уровень воспроизведения. Ребёнок может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные ВД. Он обладает знанием-копией.

Третий уровень результатов - уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения - умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в различных проектах

Четвёртый уровень результатов - уровень творчества. Как известно, творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Чтобы вывести детей на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями, навыками по определённому - пусть даже весьма широкому - набору учебных элементов. Необходимо «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом, продуктивная игра, аукцион идей).

Познавательная (беседы, опыты, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, эксперименты, конференции, презентации, интеллектуальный марафон,).

Проблемно-ценностное общение (беседы, дискуссии, викторины, тренинги).

Досуговое общение (экскурсии).

Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе).

Социальное творчество (коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 КЛАСС

№	Тема занятия	Формы проведения	ЭОР
1	ГОРОД ПРОСТЫХ ЗАГАДОК(15) Знакомство со Страной загадок.	Проблемный диалог, отгадывание загадок	http://www.school.edu.ru/
2	Город самых простых загадок. Улица «Цвет». Три основных цвета. Радуга. Сочинение «цветных» загадок.	Игра, фантазирование	http://festival.1september.ru/
3	Изменение цвета в природе. Фантазирование: изменение цвета в рукотворном мире	Игра, проблемный диалог Решение проблемных ситуаций осмиождков	http://www.school.edu.ru/
4	Цвет в рукотворном мире. Нетрадиционные способы рисования. Упражнение «Ниткопись»	Практическая работа, создание творческих продуктов	http://festival.1september.ru/
5	Улица «Форма». Геометрические фигуры в окружающем мире. Плоские и объемные геометрические фигуры: сходство и отличие	Беседа, сравнение	http://www.school.edu.ru/
6	Изменение формы.	Загадки, анализ сказки, рисование, фантазирование	http://festival.1september.ru/

	Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству»		
7	Замок похожестей-непохожестей. Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов	Игра, классификация, анализ предметов	http://www.school.edu.ru/
8	Геометрические головоломки. Сочинение сказки	тренинг	http://festival.1september.ru/
9	Улица «Размер» Рекорды природы и человеческой деятельности	Создание проекта «Самый, самый»	http://www.school.edu.ru/
10	Относительность размера. Знакомство с рекордами природы. Измерительные приборы. Понятие «мерки»	Практическая работа	http://festival.1september.ru/
11	Противоречия в размере. Фантазирование: человек, который умеет изменять свой рост	Игра, фантазирование, Анализ сказки	http://www.school.edu.ru/
12	Улица «Вещество». Вещество вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов	Практическая работа	http://festival.1september.ru/
13	Различные состояния вещества. Инсценирование физических явлений Моделирование физических явлений: «таяние сосульки», «закипание чайника», «надувание шарика» и т.п.	Практическая работа	http://www.school.edu.ru/
14	Вещества в изобретательских ситуациях Моделирование загадок с помощью «метода маленьких человечков»	Решение изобретательских задач	http://festival.1september.ru/
15	Сочинение загадок.	Создание творческих продуктов	http://www.school.edu.ru/

	Сочинение загадок-описаний по признакам: цвет, форма, размер, вещество. Игра «да-нетка»		
16	2. Город пяти чувств(6) Улица «Зрение». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки»	Игра, беседа, решение изобретательских задач	http://festival.1september.ru/
17	Улица «Слух». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий»	Беседа, практическая работа	http://www.school.edu.ru/
18	Улица «Осязание». Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».	Беседа, практическая работа, создание творческих продуктов	http://festival.1september.ru/
19	Улица «Обоняние». Фантазирование: изменение запаха.	Проблемный диалог, фантазирование	http://www.school.edu.ru/
20	Улица «Вкус». Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях.	Проблемный диалог, фантазирование	http://festival.1september.ru/
21	Решение изобретательских задач «на обнаружение». Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств	Игра, решение изобретательских задач	http://www.school.edu.ru/
22	3. Город загадочных частей(4) Назначение различных частей объекта, возможные варианты изменения частей. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта. Игра «Узнай по части»	Игра, обсуждение	http://festival.1september.ru/
23	Сочинение загадок	Создание творческих продуктов	http://www.school.edu.ru/

24	Игры и упражнения со словами. Игры и упражнения со словами. Прием «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».	Игра, проблемный диалог, фантазирование	http://festival.1september.ru/
25	Необычные предметы. Придумывание необычных предметов. Морфологический анализ. Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.	Игра, практическая работа	http://www.school.edu.ru/
26	4.Город загадочных мест(2+3) Город загадочных мест. Упражнение «Необыкновенное путешествие». Игра «Зонтик в Африке».	Игра, проблемный диалог, фантазирование	http://festival.1september.ru/
27	Сочинение загадок. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про местоположение» объекта. Придумывание метафор.	проблемный диалог, фантазирование	http://www.school.edu.ru/
28	5. Путешествие на машине времени (прошлое). Путешествие в прошлое. История возникновения предмета. Технология изготовления предмета.	Игра, беседа	http://festival.1september.ru/
29	Путешествие на машине времени в будущее. Фантазирование: какими будут объекты в будущем. Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.	Игра, фантазирование	http://www.school.edu.ru/
30	Путешествие в город загадочных дел.	Игра, беседа	http://festival.1september.ru/

31	Загадочная» школа. Использование алгоритмов сочинения загадок	Практическая работа	http://www.school.edu.ru/
32	Подготовка творческих работ	Работа над проектом Защита творческих работ	http://festival.1september.ru/
33	Праздник «Прощание со страной загадок»	праздник	http://www.school.edu.ru/
34	Подведение итогов «Я хороший-ты хороший»	Анализ сказки, обсуждение	http://festival.1september.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов
Познавательные процессы (9 ч)		
1	Включи память!	1
2	Секрет порядка.	1
3	Стань лучшим!	1
4	В гости к пчёлам.	1
5	Полцарства за ковёр!	1
6	Следопыты на месте не сидят!	1
7	Шпионы опять шпионят.	1
8	К настоящим волшебникам!	1
9	Что такое исследование	1
10	Наблюдение и наблюдательность	1
11	Острый глаз	1
12	Что такое эксперимент.	1
13	Экспериментирование.	1
14	Гипотезы и провокационные идеи.	1

15	Учимся вырабатывать гипотезы.	1
Коллективное творчество (10 ч)		
16	Игра «Зоопарк».	1
17	Игра «Подготовка к состязаниям».	1
18	Игра «Гуляющие цыплята».	1
19	Игра «Пиктографическое письмо».	1
20	Игра «Сочинение рассказов»	1
21	Игра «Фабрика игрушек»	1
22	Игра «Наша любимая сказка»	1
23	Игра «Сказочный поезд»	1
24	Игра «Подводное царство»	1
25	Игра «Подводное царство»	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (7 ч.)		
26	Опыт «Бездонный бокал»	1
27	Опыты «На что способен наш мозг»	1
28	Опыт «Надорванная полоска»	1
30	Опыт «Почему стакан не выливается»	1
31	Опыт «Вареное и сырое яйцо»	1
32	Опыт «Лимон надувает воздушный шар»	1
33	Опыт «Может ли кипеть холодная вода»	1

2 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов
Познавательные процессы (9ч.)		
1	Задания для агента 007.	1

2	Верни всё на свои места.	1
3	Раз словечко, два словечко.	1
4	Все в Цифропарк!	1
5	В стране Вымышляндии.	1
6	Наколдуй себе сказку!	1
7	Фокусы с числами и буквами.	1
8	Чёрные и белые.	1
9	В стране Звуков и Цветов.	1
Исследовательские умения (7 ч.)		
10	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	1
11	Методы исследования.	1
12	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1
13	Учимся работать с книгой.	1
14	Учимся работать с научным текстом.	1
15	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	1
16	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	1
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч.)		
17	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
18	Мини-курс «Тайны великих открытий»	1
19	Мини-курс «К царице всех наук»	1
20	Мини-курс «Там, на неведомых дорожках»	1
21	«От древнего человека до наших дней».	1
22	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация исследования. промежуточных результатов.	1

23	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24	Как подготовить защиту исследовательской работы.	1
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	1
26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч.)		
27	Опыт «Невидимые чернила»	1
28	Опыты «Картофельные штампы»	1
29	Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»	1
30	Опыт «Пуговица – погремушка».	1
31	Опыт «Цветы лотоса»	1
32	Опыт «Как выйти сухим из воды»	1
33	Опыт «Чудесные спички»	1
34	Резервный урок	1

3 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов
Познавательные процессы (9 ч)		
1	Детективы, за работу!	1
2	Фокусы-покусы.	1
3	Взялись за руки слова.	1
4	Художник – на обеде. Мы – за него!	1
5	Собери сокровища.	1
6	Без чего не обойтись?	1
7	Мир интересностей. Найди свою.	1
8	Сначала думай – потом говори!	1

9	Сначала думай – потом говори! Игра.	1
Исследовательские умения (7 ч)		
10	Какие бывают вопросы. Описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный вопросы	1
11	Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.	1
12	Воображаемые и оценочные вопросы	1
13	Учимся работать с исследовательским фартуком.	1
14	Метод шести думательных шляп. Кластер.	1
15	Какие бывают схемы: «Дом с колоннами», « Паучок».	1
16	Учимся строить схемы.	1
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)		
17	Мини-курс «Загадки «философского камня».	1
18	Мини-курс «Чудеса человеческого тела».	1
19	Мини-курс «Все ли считают одинаково. Счётные системы счисления»	1
20	Мини-курс «Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь»	1
21	Мини-курс «Древнейшие изобретения человека»	1
22	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
23	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24	Подготовка к защите исследовательской работы.	1
25	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1
26	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)		
27	Опыт «Кто сильнее?».	1

28	Эксперимент с лучом света. Заполнение протокола эксперимента.	1
29	Эксперимент по смешиванию красок. Заполнение протокола эксперимента.	1
30	Эксперимент с магнитом и металлами. Заполнение протокола эксперимента.	1
31	Эксперимент «Определение плавучести предметов». Заполнение протокола эксперимента.	1
32	Эксперимент «Акварельная монотипия». Заполнение протокола эксперимента.	1
33	Опыт «Танцующая фольга». Изучение памятки по проведению опыта.	1
34	Интересные опыты с водой.	1

4 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов
Познавательные интересы(9 ч.)		
1.	Помай шпиона.	1
2.	Сокровища ума.	1
3.	Миллион за правильное слово!	1
4.	Один взгляд и ключ найден!	1
5.	Волшебный дизайнер.	1
6.	Стой! Кто идет?	1
7.	Отгадай пароль.	1
8.	Для любителей приключений.	1
9.	За работу, словоделы!	1
Исследовательские умения(7 ч.)		
10.	Культура мышления.	1
11.	Научная теория.	1

12.	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1
13.	Ассоциации и аналогии.	1
14.	Генерирование идей.	1
15.	Учимся оценивать идеи.	1
16.	Суждения, умозаключения, выводы.	1
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч.)		
17.	Мини – курс «В споре рождается истина»	1
18.	Мини – курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»	1
19.	Мини – курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»	1
20.	Мини – курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»	1
21.	Мини – курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	1
22.	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
23.	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1
24.	Подготовка к защите исследовательской работы.	1
25.	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»	1
26.	Научно – практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1
Наблюдения. Опыты и эксперименты. (8ч.)		
27.	Эксперимент. «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	1
28.	Опыт «Сильная газета»	1
29.	Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»	1
30.	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	1
31.	Эксперимент «Утопи и съешь»	1
32.	Опыт «Торнадо в банке»	1

33.	Фиксирование результатов долгосрочных выводов.	1
34.	Итоговое занятие. «Чего я достиг»	1